**Выступление на семинаре**

**«Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**

Старший воспитатель: Киселёва Н. В.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

3 Принципы эффективности системы мониторинга:

Системность Целенаправленность Объективность Адекватность Целостность Преемственность

4 Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг – это не только системная диагностика, но и выявление, и оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным

5 Модель мониторинга разрабатывается с учетом специфики учреждения и социального заказа родителей, но при этом строится она с учетом требований ФГОС ДО.

6 В п.3.6. ФГТ описаны требования к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов: «система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга».

Диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке.

13 В ДОУ мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май). В сентябре проводится первичная – основная диагностика, выявляются стартовые условия(исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к данному моменту, выясняются проблемы развития. В конце учебного года проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы. При необходимости между основной и итоговой проводиться может промежуточная диагностика. Ее проводят с не со всеми детьми, а выборочно – лишь с теми, у кого имеются проблемы развития. Целью промежуточной диагностики является оценка правильно выбранной в отношении ребенка стратегии образования.

14 Во время проведения диагностики главным методом является систематически включенное наблюдение, которое дополняется рядом других методов.

Проведение диагностики

15 Первый этап – предварительный – требует преимущественного использования метода наблюдения. Второй этап – уточняющий – опирается на дополняющие наблюдения методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, простые тесты. Третий этап – окончательный – заключается в обобщении результатов, в сравнении, сопоставлении. Проведение диагностики:

16 определение цели и задачи наблюдения.

определяют несколько детей, за которыми будет вестись наблюдение.

-выбор ситуации наблюдения, когда наиболее

- выбор способов фиксации результатов наблюдения (таблицы, карты, схемы, записи).-

17

21 Итог мониторинга По итогам мониторинга заполняются таблицы по каждой образовательной области и интегративным качествам.