Информационно-аналитическая справка по результатам изучения предпосылок психологической готовности к школьному обучению детей 6,5-7 летнего возраста в условиях МБДОУ «ДС 270 г.Челябинска» на конец 2022-2023 учебного года.

Дата проведения исследование: апрель 2023 г.

Цель исследования: выявление группы детей, имеющих низкие показатели развития школьнозначимых функций для дальнейшего определения путей коррекционноразвивающей работы с ними в течение учебного года.

Данное исследование охватило следующие области психологического развития:

- -природная составляющая интеллекта, ПСИ;
- -культурная составляющая интеллекта (навык пересказа), КСИ;
- -эмоционально-волевая сфера.

Перечень диагностического инструментария: Методика диагностики готовности к обучению в школе Форма А. Авторы: Мельникова Н.Н., Полев Д.М., Елагина О.Б., методика определения уровня слуховой оперативной и долговременной памяти Рубинштейна С.Л. Объектом изучения являлись следующие параметры психологической готовности к школе:

- 1.Способность выделить формальные признаки в процессе анализа объектов Абстрактное мышление.
- 2.Владение основными мыслительными операциями на вербальном материале Словеснологическое мышление.
- 3.Беглость и гибкость мышления.
- 4.Объем простых сведений и знаний о мире осведомленность.
- 5.Понимание смысла основных природных закономерностей, общественных явлений понятливость.
- 6. Развитие речи пересказ.
- 7. Ориентация в числовом материале, владение простейшими арифметическими навыками.
- 8. Мотивационная готовность. Устойчивость мотивации.
- 9. Оперативная и долговременная слуховая память.
- 10. Умственная работоспособность и концентрация внимания. Форма проведения исследования: индивидуальная

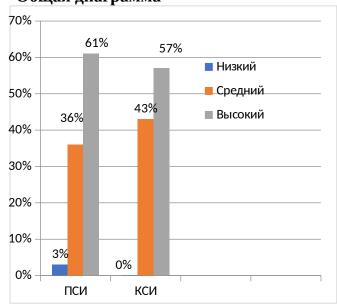
	Кол-во детей	ПСИ		КСИ			
Группы		Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Общее	100 %	1 ч3%	10ч 36%	17ч61 %	0	12ч 43%	16ч 57%
«Звездочка»	53 %	1ч.	6ч.	8ч.	0	6ч.	9ч.
«Теремок»	36 %	0	3ч.	7ч.	0	3ч.	7ч.
«Солнышко»	11 %	0	1ч.	2ч.	0	3ч.	0

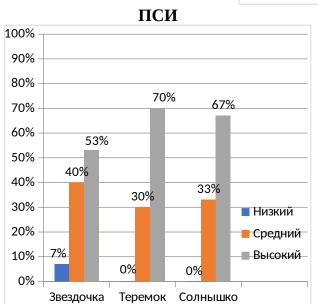
По результатам исследования видно, что на конец года 61% детей имеют показатель природной составляющей интеллекта выше нормы и 57% детей, имеют

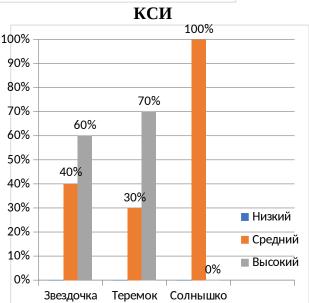
показатель культурной составляющей интеллекта выше нормы.

2.Сравнительные диаграммы результатов исследования развития ПСИ И КСИ на конец 2022-2023 учебного года

Общая диаграмма







3. Результаты исследования выполнения субтестов по группам

			Уровни развития (стены)		
No	Параметры	группа	Низкий	Средний	Высокий
1	Абстрактное	Звездочка	-	4ч.	11ч.
	мышление	Теремок	-	2ч.	8ч.
		Солнышко	-	1ч.	2ч.
		Общее	-	7ч25%	21ч75%
2	Словесно-логическое	Звездочка	2 ч.	9ч.	4 ч.
	мышление	Теремок	-	10ч.	-
		Солнышко	1ч.	1ч.	1ч.
		Общее	3ч 11%	20ч 71%	5ч18 %
3	Беглость и гибкость	Звездочка	1 ч.	4 ч.	10 ч.
	мышления	Теремок	1ч.	-	9ч.
		Солнышко	_	-	3 ч.

		Общее	2ч 7%	4ч14 %	22ч79 %
4	Осведомленность	Звездочка	-	6 ч.	9 ч.
		Теремок	-	3 ч.	7 ч.
		Солнышко	-	3 ч.	-
		Общее	-	12ч43%	16ч 57%
6	Развитие речи	Звездочка	-	15 ч.	-
		Теремок	-	10 ч.	-
		Солнышко	-	3 ч.	-
		Общее	-	28ч100 %	-
5	Понятливость	Звездочка	-	4 ч.	11 ч.
		Теремок	-	-	3 ч.
		Солнышко	-	-	10ч.
		Общее	-	4ч 14%	24ч86%
7	Арифметические	Звездочка	-	11 ч.	4ч.
	способности	Теремок	-	7ч.	3ч.
		Солнышко	-	3 ч.	-
		Общее	-	21ч75%	7ч25%

Низкий уровень развития 1-3 стен. Средний уровень развития 4-6 стенов. Высокий уровень развития 7-10 стен.

Согласно данным таблице, самый высокий уровень развития имеют такие параметры как:

развитие речи 100%. Наименее развитыми параметрами являются: словестнологическое мышление 11% и беглость и гибкость мышления 7% -низкий показатель.

В качестве предполагаемых причин низких показателей развития по данным параметрам могут выступать такие причины как: низкий уровень развития художественных способностей и недостаточность развитие внимания и концентрации ребенка.

5. Мотивационная готовность детей к школе.

В разделе мотивационной готовности к обучению учитывалась степень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению (+внутренняя позиция сформирована, - не сформирована).

Результаты изучения мотивационной готовности детей подготовительного и старшего возраста.

N₂	группа	Сформированная	Несформированная	
		внутренняя	внутренняя	
		мотивационная	мотивационная	
		позиция +	позиция -	
1	Звездочка	15ч.	ı	
2	Теремок	9ч.	1ч.	
3	Солнышко	2ч.	1ч.	
	Общее	26 ч93%	2Կ7%	

В результате анализа полученных данных, можно говорить о том, что 2 ребенка (7 % от общего числа) нуждается в коррекционно-развивающей работе. У преобладающей массы детей - 93% детей школьно-значимые функции сформированы.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости;
- степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка;
- поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности;
- обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей;
- консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение развивающего характера занятий;
- снижение показателя достижений социально-коммуникативной сферы;
- дети затрудняются в знании традиций, обычаев своего народа, природы Родного края.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 40% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, не достаточно используются новые педагогические технологии.

Анализируя результаты организации образовательного процесса отмечаем снижение показателя достижения: осознаёт отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное

отношение к другим. Дети затрудняются в знании традиций, обычаев своего народа, природы Родного края.

(2021/2022 – 100%, 2022/ 2023 – 88,24%). Отмечаем недостаточную вовлеченность родителей воспитанников в процесс совместной работы ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795, ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней – от дошкольного до высшего профессионального. В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью, как на звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Анализируя результаты реализации основной образовательной программы в условиях информатизации системы образования отмечаем, что необходимо систематизировать, дополнить наглядно-дидактическое сопровождение занятий с использованием ИКТ. Подобрать дополнительный познавательный материал. Создать презентации в программе Power Point для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- 1. Повышение эффективности использования компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
- 2. Создание организационно-методических условий для нравственно патриотического воспитания дошкольников