

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №270 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портъе

«07» \_\_\_\_\_ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС №270  
г. Челябинска»

М. Г. Ефимова

Приказ № 380/г  
от «07» декабря 2023 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №270 г. Челябинска»  
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ  
протокол № 2 от 07.12 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	23
Характеристика образовательной деятельности .....	32
Характеристика материально-технических условий .....	41
Характеристика финансово-экономических условий .....	44
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	48
Система управления ДООУ .....	52
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ .....	56
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ....	60
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	60
Критерии оценки результатов программы развития.....	61
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	62

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 270 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 270 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников (Совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 270 г. Челябинска»), администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 270 г. Челябинска», Педагогический совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

## **8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №270 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

## **9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

## **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- ✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## ***11. Сроки реализации - 2024-2028 годы***

## ***12. Этапы и периоды реализации Программы***

### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

## 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

## 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### ***13. Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

***В результате реализации Программы:***

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 10% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.



#### **14. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

#### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

#### ***17. Финансирование Программы:***

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

#### ***18. Система организации контроля за реализацией Программы.***

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДООУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

***19. Управление Программой. Текущее управление Программой*** осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДООУ, Педагогического совета ДООУ.

#### ***20. Механизм реализации Программы:***

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДООУ .
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДООУ.
- ✓ Каждый из проектов курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДООУ.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №270 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска.

**Лицензия:** Серия 74Л02, регистрационный №0001329 от 18.02.2016г.

**Устав:** Изменения №14 в Устав МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска», Утверждено Комитетом по делам образования города Челябинска от 10.04.2023г. №11ф

**Юридический и фактический адреса:** 454092, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Курчатова, д. 10а.

454053 Челябинская область, г. Челябинск, ул. Локомотивная, 28

**Телефоны:** 237-42-21, СП 268-51-96

**E-mail:** mdou270@mail.ru

**Сайт:** <https://detsad270.ru>

**Заведующий:** Ефимова Марина Геннадьевна

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №12269 от 18.02.2016г.

Дополнительные образовательные услуги: «Обучение чтению» для детей старшего дошкольного возраста.

**Ближайшее окружение ДОУ:** Маркетинговая деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270 г. Челябинска» осуществляется посредством установления договорных отношений с социальными институтами детства.

Поддержанию стабильного рейтинга Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270 г. Челябинска» в микрорайоне способствуют следующие мероприятия:  
неделя открытых дверей;

участие спортивной команды ДОУ в соревнованиях различного уровня;

участие педагогов в работе научно-практических конференций различного уровня;

проведение открытых мероприятий для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций района, города и области;

работа сайта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270

г. Челябинска» в образовательной системе Интернета. Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия в музей леса. Посещение зоопарка.
2	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
3	Библиотека им. Н. В. Гоголя	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками	Спектакли, выставки, тематические занятия	Ежемесячное посещение библиотеки
4	Театр оперы и балета им. М. И. Глинки	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах	Посещение представлений, концертов. Беседы с музыкантами о различных музыкальных	Выступление артистов

		музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, инструментами	инструментах.	
5	Театр «Гильдия комедиантов»	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах искусства.	Театрализованные представления	Выступление артистов
6	Новый художественный театр	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах искусства	Театрализованные представления	Выступление артистов
7	Областной краеведческий музей	Приобщение детей к истории России. Знакомство с народами родного края	Тематические занятия	Посещение музея.
8	МАОУ Гимназия № 80 г. Челябинска	Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения, адаптация детей к школе	Договор. План работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей	Благоприятная адаптация детей в школе
9	Детская поликлиника №7 г. Челябинска	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей

10	ГИБДД УВД г. Челябинска	Приобщение детей к культуре поведения на дороге.	План работы. Работа родительского клуба «Светофор».	Совместные занятия для детей и родителей. Участие в конкурсе «Сам себе спасатель»
11	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: учитель-логопед – 2, воспитатель – 5.
12	МБУ ДПО Центр развития образования	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитатель 4

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	2	2021	грамота
1.2	Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	12 7 14	2021 2022 2023	Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 2 степени
1.3	Легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина	12	2021	Грамота
1.4	Пятый районный конкурс чтецов, выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи «Каждый знает, это кто – это Агния	2	2021	3 место



	Барто!» Шестой районный конкурс чтецов, выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи «В гостях у дедушки Корнея VII районный конкурс чтецов «Скоро в школу мы пойдём»	1		2022	Диплом
		1		2023	Диплом
1.5	Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка»	1		2021	Грамота
1.6	Открытый региональный конкурс «Открытка для мамы»	1		2021	Грамота
1.7	Открытый региональный конкурс экологических поделок «Природы отражение	1		2022	Диплом 1 степени
1.8	Открытый региональный конкурс «Масленичная красавица»	1		2021	Грамота
1.9	Открытый региональный конкурс «Тёплое настроение»	1		2021	Грамота
2.	Городские мероприятия				
2.1.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	1		2021	Грамота
		1		2023	Грамота
2.2	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2		2021	Грамота
		1		2022	Грамота
		3		2023	Диплом лауреата 1 степени
2.3	Акция «Мир добра и толерантности» Конкурс социальных проектов «Мир добра и толерантности»	26		2021	Сертификат
		1		2022	Свидетельство участника
2.4.	V городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	1		2022	Диплом
		2		2023	Диплом
2.4					
3.	Областные мероприятия				
3.1.	Челябинский областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»	1		2022	Свидетельство участника
3.2	Областная акция «Аист Победы»	1		2022	Свидетельство участника
3.3	Челябинский областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	2		2022	Сертификат
		1		2023	Сертификат
3.4	Областной конкурс художественного чтения для дошкольников «Как хорошо уметь читать»	1		2023	Грамота
4.	Всероссийские мероприятия				
5.	Международные мероприятия				
5.1	Международная олимпиада «Самый умный ребёнок»	1		2021	Диплом

5.2	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1	2021	Диплом
-----	---	---	------	--------

### **Конкурентное преимущество ДОУ:**

- удобное расположение ДОУ (близость к центру города, соседство с важными культурно-массовыми объектами);
- реализация приоритетного направления образовательной области «Речевое развитие», модуль «Развиваем речь, играя»;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами (45% педагогов высшей квалификационной категории), работающими в режиме развития;
- открытость ДОУ;
- оказание специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушениями речи (наличие групп компенсирующей направленности для детей с ТНР);
- стабильно высокие результаты по специальной (коррекционной) работе и образовательному процессу: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способностью к интеграции в общество;
- предоставление дополнительного образования «Обучение чтению»;
- наличие насыщенной предметно-развивающей среды и современного оборудования эффективно используемого в работе с детьми (компьютеры с подключением к сети Internet, телевизоры, мультимедийное оборудование, магнитофоны);
- благоустроенная территория ДОУ;
- результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
<b>Основное здание</b>			
1	Смешанная группа раннего возраста	1,6 – 3 года	26
2	Младшая группа	3 – 4 года	26
3	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	4 – 5 лет	14
4	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	5 – 6 лет	14
5	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	6 – 7 лет	14
6	Смешанная группа	4 – 6 лет	30
<b>Структурное подразделение</b>			
1	Смешанная группа раннего возраста	1,6 – 3 года	30
2	Младшая группа	3 – 4 лет	26
3	Средняя группа	4 – 5 лет	27
4	Старшая группа	5 – 6 лет	25
5	Разновозрастная комбинированная группа для детей с нарушениями речи	4 – 6 лет	25
6	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи	6 – 7 лет	27
<b>ИТОГО</b>			<b>284</b>

***Исходная позиция.*** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
143(51%)	141(49%)

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДООУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
46%	36%	16%	1%	1%

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
36%	4%	34%	19%	7%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
15%	17%	24%	44%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
10%	45%	38%	7%

Таблица 9 – Состав семей

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
23%	77%	6%

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуется пособие «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- закаливание
- пальчиковая гимнастика
- физкультминутки, занятия на тренажерах
- подвижные и спортивные игры
- динамические паузы
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом	В	

			развитии		физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	114	39	-	-	23	8	153	53

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Высокий	35%	40%	49%
Средний	52%	50%	44%
Низкий	13%	10%	7%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	124	124	284
Всего дней посещения	20548	22352	48641
Посещаемость	74,4	78,3	77,2
Посещаемость на 1 ребенка в год	171	180,2	175,27
Пропуски	2,7	2,8	2,7
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1262	1327	3504
Число пропусков на 1 ребенка в год	86,2	71,7	70,2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	10,1	10,7	10,7
Средняя продолжительность одного заболевания	10	10	10
Количество случаев заболевания	284	281	568
Количество случаев на одного ребенка	2	2	2
Количество часто и длительно болеющих детей	10	11	20
Число детей ни разу не болевших за год	-	-	-
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	16%	16%	16%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	4-3%	Заболевания ЖКТ
	1%	Заболевания МПС
	2-3%	Заболевания НС
	4-5%	Заболевания ЛОР
	1%	Заболевания глаз
	2%	Заболевания кожные
	18-22%	Заболевания опорно-двигательного аппарата
	2022	6-8%
2%		Заболевания МПС
2-3%		Заболевания НС
4-5%		Заболевания ЛОР
1%		Заболевания глаз
2%		Заболевания кожные

	18-22%	Заболевания опорно-двигательного аппарата
2023	8%	Заболевания ЖКТ
	1%	Заболевания МПС
	2-3%	Заболевания НС
	4-5%	Заболевания ЛОР
	1%	Заболевания глаз
	6%	Заболевания кожные
	18-22%	Заболевания опорно-двигательного аппарата
	1%	Заболевания эндокринной системы

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	67(22%)	68(24%)	52(18%)
2 группа	214(71%)	202(70%)	202(71%)
3 группа	16(5%)	16(5%)	27(10%)
4 группа		3(1%)	2(1%)
Дети-инвалиды			

### **Резюме:**

Большое количество патологий связано с тем, что в ДОУ функционируют группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Данная категория детей имеет в структуре дефекта соматическую ослабленность, склонность к хроническим заболеваниям.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДОУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 93%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд и т.д.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заведующий СП	1	
3.	Старший воспитатель	2	
4.	Воспитатель	22	2
5.	Педагог-психолог	1	
6.	Инструктор по физической культуре	1	
7.	Музыкальный руководитель	2	
8.	Учитель-логопед	3	

***Исходная позиция.*** Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	11	16	2
%	(38%)	(55%)	(7%)

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)



Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	15	56
Первая квалификационная категория	10	34
Соответствие занимаемой должности		
Не аттестованы	4	10

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	48	45	56
Первая категория	31	29	34
Не аттестованы	21	21	10
Соответствие занимаемой должности			

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

***Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.***

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	17
3 - 5 лет	4	14
5 -10 лет	4	14
10 -15 лет	7	24
15 - 20 лет	2	7
20 и более лет	7	24

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	-	2	2	8	3	4	5	2	1
в %	7	-	7	7	27	10	14	18	7	3

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция.** **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» № ППК 4021-21 от 11.01.2021г. (ВасиленкоЛ. М.).	ЮУрГГПУ «Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями» №2366 от 10.11.2021г. (Талан Е. В.)	Институт «РОПКиП» «Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО» 23.10.2022г. (Насибулина Р. Р. 72ч.)  Институт «РОПКиП» Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС

<p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Технологии активного обучения и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» № ППК 4021-22 от 11.01.2021г. (Емелина Е. Ю.)</p>	<p>СП «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» с 25.01.2021 по 05.02.2021 (72 ч.) с 25.03.2021 по 09.04.2021 (72 ч.) с 04.10.2021 по 15.10.2021 (72 ч.)</p>	<p>ДО» №294952 от 21 октября 2022г. (Жадяева А. А. 72ч.) Московская академия профессиональных компетенций «Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» № 5380 – 2 от 18.07.2022г (Павлова Т. Н. 72ч.)</p>
<p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» № ППК 4021-23 от 11.01.2021г. (Ибрагимова З. Р.)</p>	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ» МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» с 08.02.2021 по 12.02.2021 (72 ч.)</p>	<p>«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 30.05.2022 по 05.06.2022 (72ч.)</p>
<p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» № ППК 4021-26 от 11.01.2021г. (Киселёва Н. В.)</p>	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОО» МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» с 22.11.2021 по 26.11.2021 (72 ч.)</p>	
<p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» № ППК 4021-27 от 11.01.2021г. (Сластных С. Н.)</p>	<p>Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» с 11.05.2021 по 21.05.2021 (72 ч.)</p>	
<p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» № ППК 4021-24 от 11.01.2021г. (Талан Е. В.)</p>	<p>«Психолого – педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» с 13.09.2021 по 24.09.2021 (72 ч.)</p>	
<p>СП «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в</p>		

<p>условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ДПО «ЧИППКРО» с 10.02.2020 по 22.02.2020</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ДПО «ЧИППКРО» с 27.01.2020</p> <p>«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ»</p> <p>«Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.)</p>		
7(21%)	15(48%)	4(15%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии
Познавательное	-	-
Социально-коммуникативное	1	Формирование навыка культуры общения дошкольников посредством использования тематических бесед во время прогулки
Речевое	13	Формирование лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста. Освоение новых информационно-коммуникативных технологий в работе учителя-логопеда
Физкультурно-оздоровительное	1	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста
Художественно-эстетическое	2	Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста
Духовно-нравственное воспитание	12	Использование дидактических и народных игр в гражданском и патриотическом воспитании дошкольников

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов:

- «Создание условий для обеспечения индивидуального пространства воспитанников в образовательном процессе ДОУ»;
- «Организация образовательного процесса по ФГОС ДО»;
- «Организация предметно-развивающей среды ДОУ в связи с внедрением ФГОС ДО»;
- «Особенности использования проектной технологии в процессе совместной деятельности детей старшего возраста и педагогов ДОУ»;
- «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми в ДОУ»;
- «Руководство игровой деятельностью дошкольников».

Организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО: старших воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальном проекте «От обычного к уникальности».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста «Обучение чтению»	Тренд-сессия: «Результаты деятельности городских объединений в рамках муниципального проекта «От обычного к уникальности». Участие в выставке учебно-методических комплексов.	Учитель-логопед Попова Е. В.
2	Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной к школе группе «Волшебница зима»	педагогического издания «Золотой век» 2022г.;	Жадяева А. А.
3	Статья «Профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийское педагогическое общество «Доверие» 2022	Петрова С. А.
4	Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Автоматизация и дифференциация звуков «с-з»	Образовательный портал «Золотой век» 25.04.2022	Василенко Л. М.
5	Конспект занятия для средней группы «Транспорт»	Сайт педагогического издания «Вестник Просвещения» 26.04.2022	Попова Е. В.
6	Методическая разработка «Ранняя профориентация дошкольников», статья: «Развитие восприятия цвета у дошкольников»	«Вестник Просвещения»: 26.02.2023	Павлова Т. Н.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог 2021»	Грамота
<b>Региональный уровень</b>	
Конкурс социальных проектов «Мир добра и толерантности»	Сертификат участника
Городской конкурс психолого-педагогических программ, защита авторской развивающей программы для детей подготовительной к школе группы	Грамота
Региональный конкурс «Моё призвание – дошкольное образование!»	Диплом
<b>Федеральный уровень</b>	
Международная олимпиада «Самый умный ребёнок»	Диплом
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 1 педагог;
- Почётная грамота Челябинского областного комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ - 2 педагога;
- Благодарственное письмо Челябинской городской Думы – 8 педагогов;
- Почётная грамота Администрации города Челябинска – 4 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный

процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявил позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации.)

Вместе с тем выявлены и негативные тенденции:

- старение коллектива;

- средняя активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания



развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП, ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП, ФАОП ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие» (модуль «Развиваем речь, играя»)

Выбор этого приоритетного направления обосновано возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие»).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- Методическая разработка: «Игровые упражнения в театральной деятельности для детей дошкольного возраста»;

- Методическая разработка: Музыкально-дидактические игры и пособия, как средство реализации образовательной области «Художественно-эстетического развитие» у старшего дошкольного возраста»;
- Методическое пособие: «Прогулки в детском саду (для настольной картотеки воспитателя); Методическое пособие: «Речекруг»;
- Методическое пособие: «Матрёшки»;
- Методическое пособие: «Логокуб»...

**Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ** обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработаны адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДООУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДООУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-педагогическая	«Обучение чтению»	5 – 7 лет	10 - 12

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 12%.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы АИС Мониторинг Развития Ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует

специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### ***Результаты мониторинга качества образования***

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Физическое развитие» - 89 %, «Социально – коммуникативное развитие» - 86% и «Художественно – эстетическое развитие» - 82%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» -72%, «Познавательное развитие» - 73%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	87	100	81
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	94	84	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-	-	100

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Недостаточно технических средств, мультимедиа проекторов
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Наличие центров: Центр ПДД; Центр труда, уголок дежурств; Центр сюжетно-ролевых игр ( атрибуты к играм, предметы-заместители); Центр «Мы познаём мир»; Центр сенсорного развития;

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			<p> Центр конструктивной деятельности;  Центр математического развития;  Центр экспериментирования (схемы, таблицы, материалы в т.ч. для экспериментирования с водой и песком);  Центр «Будем говорить правильно»;  Центр «Здравствуй, книжка» (разнообразная детская литература);  Центр изодеятельности;  Центр музыкально-театрализованной деятельности;  Центр физического развития;  Уголок природы </p>
	<p>- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	соответствует	<p>Центр физического развития (ленты, мячи, обручи, скакалки, тренажёры, кольцеброс, инвентарь для спортивных игр)</p>
	<p>- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</p>	соответствует	<p>Наличие «Уголка уединения», спокойная цветовая среда. Обеспечение личного пространства ребёнку (шкаф для одежды, кровать, место для хранения принесённых из дома игрушек)</p>
	<p>- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.</p>	соответствует	<p>Разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, творческую, двигательную активность воспитанников</p>
2	Трансформируемость пространства:		
	<p>- возможность изменений предметно-пространственной среды в</p>	соответствует	<p>Среда создаётся и изменяется с учётом</p>

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	зависимости от образовательной ситуации		тематики недели
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Использование «системы коробок» для хранения атрибутов
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Наличие ширм, модулей, макетов, предметов-заместителей, природного материала
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Наличие ширм, модулей, макетов, предметов-заместителей, природного материала
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения...).
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудование учитывающие интересы мальчиков и девочек
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Изменение среды с учётом темы недели
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Наличие разнообразного материала
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Разноуровневая мебель, регулируемая по высоте (стулья, столы).
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где	частично соответствует	Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	осуществляется образовательная деятельность		Отсутствие пандуса
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	В соответствии с ФГОС ДО
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Наличие в соответствии с возрастными особенностями детей.
б	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Наличие сертификатов безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Благоприятный климат в детском саду. Использование здоровьесберегающих технологий. Учёт особенностей психофизического развития ребёнка

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 20% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с



детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 15% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Вместе с тем, отмечается недостаточность технических средств, мультимедиа проекторов.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОУ (г. Челябинск, ул. Курчатова, д.10А) введено в эксплуатацию в 1964 году. Проведен капитальный ремонт в 1988г.

Общая площадь –1011,9кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Структурное подразделение

Здание ДОУ ( г. Челябинск, ул, Локомотивная, д. 28) введено в эксплуатацию в 1965 году. Проведена реконструкция в 2012г.

Общая площадь –474,0кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0кв.м.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Internet, 1000 Кбит/сек;
- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- мини-музеи

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 1 интерактивную доску, 2 проектора, 6 копировальных устройств, 3 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1000Кбит/сек
Количество Internet – серверов	3
Наличие локальных сетей в ДОО	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	10
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2018 - 2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса,

обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание №130/1/1 по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности	Выполнение в 2022г.	Установлены приспособления для самозакрывания и уплотнений в притворах дверей. Заменены кабельные линии АПС на огнестойкие.
2	Предписание №15/1/1 по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности	Выполнено	Оборудовано два пожарных извещателей АПС. Выполнен ремонт кабинета заведующего, логопедического и методического кабинетов (удалены обои и отделка потолка)
3	Предписание №130/1/1 по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности	Выполнено	Демонтаж глухих решёток в группе «Колобок». Заменены кабельные линии АПС на огнестойкие. Установлены световые указатели
4	Основание: ФЗ №123 от 22.07.2008г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» табл.28 ст.134 ч.7	Выполнено 13.09.2022г.	Отделка пола в группе «Колобок» на первом этаже здания (пом.1 по тех. паспорту) выполнена горючим материалом ( линолеум). Сертификат ПБ не представлен

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Прогулочные площадки оборудованы малыми формами.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	Например: <u>2021 год.</u> 1. Полный косметический ремонт медицинского блока 2. Замена 2 дверей в помещении группы «Винни-Пух» 3. Косметический ремонт кухни
2022 год	1. Замена светильников в музыкальном зале и в группах 1 и 2 этажей 2. Замена вентиляции на пищеблоке 3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях. 4. Капитальный ремонт бойлера
2023 год	1. Полный косметический ремонт лестничных пролётов 2. Косметический ремонт коридора 1 этажа 3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях. 4. Замена части канализационной системы

### **Резюме:**

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОО.

### ***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	299	299,43	289	284,4	289	285,1
2.	Дни функционирования	кол-во	172	152,7	172	147,2	172	104,8
3.	Число человеко-дней	человеко-день	48848	42196	49404	41392	35836	29402
4.	Коэффициент посещаемости	%	62,14	62,14	60,08	60,08	57,73	57,73

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%			
	- бюджетные средства	тыс.руб.	100	100	100
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	34852,8	39941,9	30439,1
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	29863,7	32970,7	25531,26
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	2080,1	2036,4	1339,8
	- из бюджета	тыс.руб.	5477,3	5976,4	4289,8
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	2285,8	2879,6	1901,8
	- расходы на услуги (работы) в целях		3191,5	3096,8	2388

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	обеспечения функционирования ОО				
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	18,4	618,8	46,1
	– учебные расходы	тыс.руб.	237,9	772,4	4
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	-
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	383,6	-
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	<b>167,5</b>	<b>209,2</b>	<b>116,3</b>
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	167,5	151,0	97,5
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	58,2	18,8
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	8	8	7,2
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		118,1	144,2	120,6
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	122,4	138,0	144,06
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	73,8	84,0	86,2
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	5,0	4,9	5,2
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	12	12
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30968	36362	41074
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35174	43628	49071
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	11818,6	13559,6	12145,1
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.			
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	47,3
	– вентиляции;	руб.	-	-	95,0

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	-	-	46,1
	- учебного и оборудования;	руб.	-	-	-
	- игрового оборудования;	руб.	-	167,0	255,0
	- медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	- мебели;	руб.	-	197,1	-
	- компьютерной техники для управления	руб.	-	-	42,1
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	- офисной техники	руб.	-	38,0	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 0,4%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 10%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 8%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и составила 144,06 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 33%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 0%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 6%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 6% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 451,1тыс руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 10%;
- учебные расходы не увеличились;

– расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО не увеличились.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

***Анализ реализации проектов программы развития  
за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
2. «Повышение качества речевой работы в ДОО»
3. «Развитие дополнительного образования в ДОО»
4. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»



Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2018 - 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание раздела на сайте ДОУ «Полезная информация для родителей»</li> <li>- Информационные стенды для родителей в коридорах и группах ДОУ</li> <li>- Семинар: « Инновационные формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в системе коррекционно-образовательного процесса»</li> <li>-Городской открытый фестиваль семейного музицирования «Музыка души – в каждой семье» ( Благодарственное письмо ноябрь 2018г.)</li> <li>-РМО воспитателей: «Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Показ открытого занятия с участием родителей «Солнечное царство» (. 14.12.2018г.)</li> <li>-Участие в выставке Педагогического форума «Национальный проект «Образование» как средство реализации инновационного развития муниципальной образовательной системы Челябинска». «Создание условий для обеспечения индивидуального авторского пространства воспитанников в образовательном процессе ДОУ». (Фотовыставка. Лэпбуки) (28.08.2019г. Благодарность)</li> <li>- Мастер-класс для родителей: «Нетрадиционная техника рисования с детьми раннего возраста», «Набрызг»</li> <li>-Круглый стол для родителей: «Взаимодействие с семьёй. ФГОС – путь к реальному сотрудничеству»</li> <li>- Консультация для педагогов: «Вопросы взаимодействия с семьёй в ФГОС ДО»</li> <li>-Авторская работа «Мастер-класс с родителями» Всероссийское СМИ «Время знаний» 30.03.2019г</li> </ul>
«Повышение качества речевой работы в ДОУ»	2019 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов ДОО (курсовую подготовку прошли 11 педагогов)</li> <li>-Участие в выставке Педагогического форума «Национальный проект «Образование»</li> <li>Методическое пособие «Твистер всегда и везде» для детей с ТНР (материалы для экспозиции; картотека игр, демонстрационный и раздаточный материал, фотоотчеты) (28.08.2019г.- Единый городской методический день. Работа секции учителей-логопедов. Презентация дидактической игры «Речекруг»</li> </ul>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>(10.10.2019г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Районный семинар учителей-логопедов. Показ занятия «Маленькие исследователи» (28.04.2019г)</li> <li>- Проведение практико-ориентированного семинара для учителей-логопедов «Использование средств информационно-коммуникационных технологий для формирования фонематического восприятия дошкольников с ОВЗ»</li> <li>- РМО учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп. Семинар-практикум: «Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями в средней группе при организации занятия «Осень» (31.10.2019г.)</li> <li>- РМО учителей-логопедов, музыкальных руководителей по теме: «Взаимодействие педагогов ДОУ в организации деятельности по обучению грамоте» Квест «Нотка-нотка, где твой дом?» (30.01.2020г.)</li> <li>- Проведение семинаров: «Формирование связной речи дошкольников посредством использования произведений художественной литературы», «Проектный метод – как одно из условий познавательно-речевого развития»</li> <li>- Мастер-класс: «Развиваем речь с помощью скороговорок»</li> <li>- Проект: «Использование моделирования для развития связной речи дошкольника»</li> <li>- Консультация: «Развитие речи младших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</li> <li>- Пополнение и обновление дидактического материала центра: «Будем говорить правильно»</li> <li>- Серия дидактических игр для автоматизации сложных звуков «Спорт с мячом» Педагогическое издание «Вестник Просвещения» 24.05.2021</li> <li>- Учебно – методическое пособие: «Сопровождение обучающихся в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи», 2021г. Педагогическое издание «Вестник Просвещения»</li> </ul>
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2021 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Реализация дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста «Обучение чтению»</li> <li>- Программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ</li> </ul>
«Формирование	2022 - 2023	- Модель развивающей предметно-

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»		<p>пространственной среды территории ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской семинар-практикум «Особенности организации адаптации ребёнка раннего возраста (от 1 до 3 лет) к новым социально-педагогическим условиям воспитания и развития в ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда. (2022г.)</li> <li>- ГПС учителей–логопедов. Практико-ориентированный семинар «Современные информационно-коммуникативные технологии в работе учителя-логопеда». Тема выступления: «Построение вариативной дидактической среды для реализации индивидуального подхода в логопедической коррекции с использованием ИКТ» (26.01.2023г.)</li> <li>- Семинар: «Теоретические основы создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО»</li> <li>- Рекомендации для педагогов: «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в связи с введением ФГОС ДО»</li> <li>- Приобретение малых форм для прогулочных участков ДОО ( горки – 2шт., домики – 4 шт., стол со скамейкой – 4 шт.)</li> </ul> <p>Активное участие родителей в проектной деятельности, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды (модули, макеты, ширмы...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал по теме: «Построение вариативной дидактической среды для реализации индивидуального подхода в логопедической коррекции (20.02.2023г.) Сайт педагогического издания «Вестник Просвещения»</li> </ul>

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОО. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

## ***Система управления ДОУ***

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

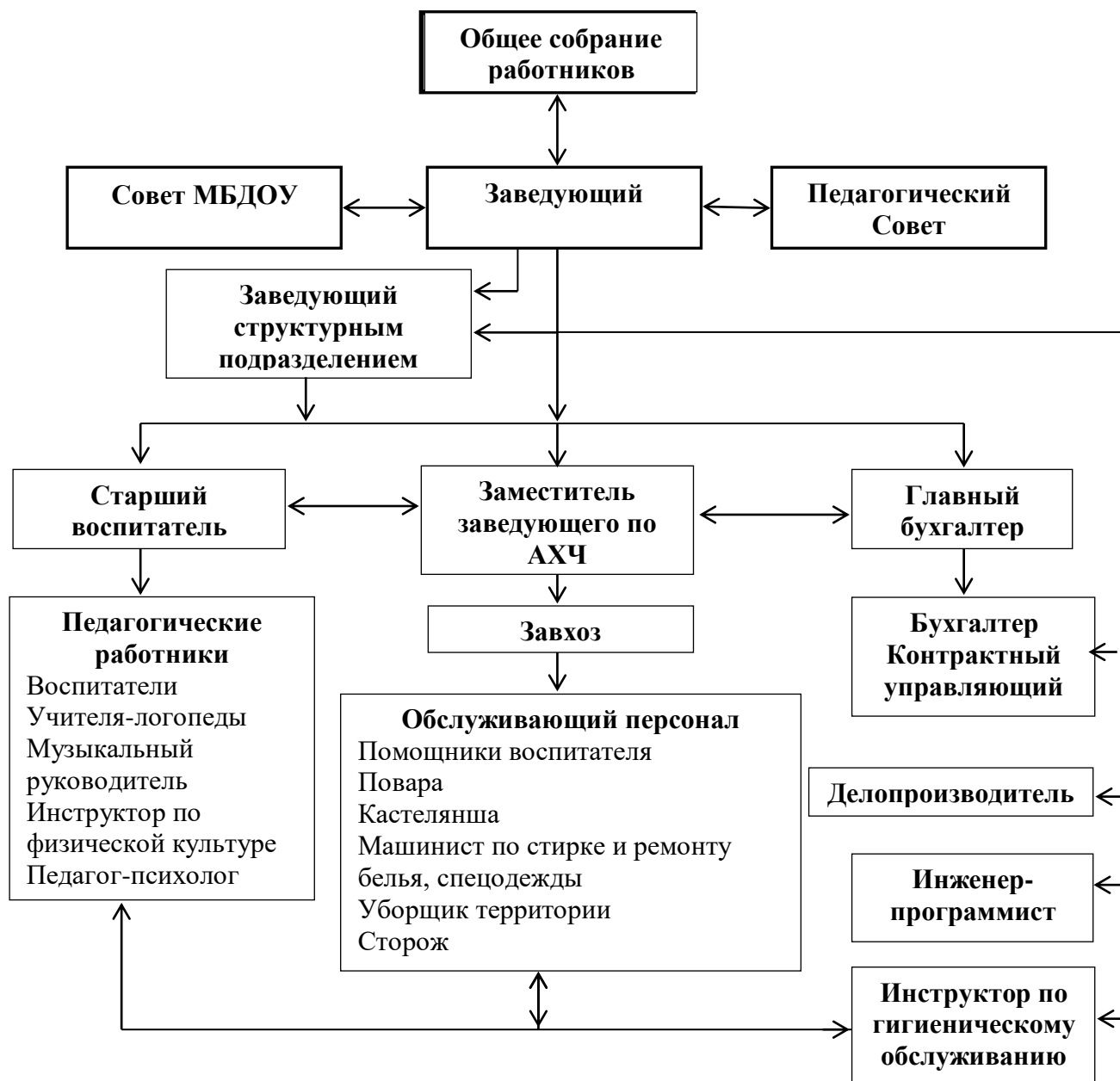
***Исходное положение:*** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Совет ДОУ;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ



**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: плано-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана, промежуточные результаты анализируются ежегодно. Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Устав, лицензии, положения, приказы, договоры.
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	Наличие Совета МБДОУ
	Развитие сетевого взаимодействия	Не соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	Анкета №1 100% респондентов оценивают высокий уровень соблюдения этических норм в управленческой

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			деятельности
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	Анкета №2 96% респондентов считают положительным микроклимат в коллективе
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	Анкета №3 Высокая степень выраженности активности педагогов в развитии образовательного процесса 41%
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	Анкета №4 89% педагогов активно реализуют свои потребности в саморазвитии
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	Своевременное обновление и утверждение документов
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	Анализ работы ДОУ Отчёт ВСОКО
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	Отчёт ВСОКО

### Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует) адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Сильные стороны в деятельности ДОО	Слабые стороны в деятельности ДОО
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОО. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.
Результативность работы ДОО	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня



Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45+ лет Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство		Недостаток системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в преодолении отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста при реализации модуля «Развиваем речь, играя»;
- недостаточное оснащение техническими средствами обучения;
- низкая эффективность использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаток системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

## *Критерии оценки результатов программы развития*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по</li> </ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Развиваем речь, играя»»	✓	✓			
2	Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учётом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»			✓		
3	Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанника»				✓	
4	Проект «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»					✓

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ИГРАЯ»**

### ***Ведущие идеи:***

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития.

Поиск инновационных подходов в дошкольном образовании обусловлен реалиями современного времени и затрагивает все стороны жизнедеятельности ДОУ. Направления поиска инновационных технологий, методов и приемов в профессиональной деятельности педагогов связаны с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечить развитие личности и способностей детей в различных видах творчества и охватывать структурные единицы, представляющие определённые образовательные области, в том числе и речевое развитие, которое включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии, а также практический опыт, обучение детей по специальным программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устойчивую речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

В детском саду реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка. В последнее время возросла потребность в профилактической работе, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного образования с раннего возраста до выпуска детей в школу.

**Цель:** обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии в дошкольном возрасте.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи проекта**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «Развиваем речь, играя».

2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ.

3. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха.

4. Профилактика дисграфии и дислексии.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

6. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДООУ в рамках реализации приоритетного направления

#### ***Мероприятия по реализации задач:***

*Задача 1.* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «Развиваем речь, играя».

Работа творческих групп по педагогическим проблемам, связанным с реализацией модуля.

Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических гостиных, направленных на преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста и внесение дополнений в модуль «Развиваем речь, играя».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДООУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов разного уровня.

*Задача 2.* Обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ: Организация развивающей речевой среды групп.

Внедрение в ДООУ бережливых технологий в рамках реализации модуля «Развиваем речь, играя».

Повышение речевой культуры педагогов в процессе реализации приоритетного направления деятельности ДООУ.



Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО по вопросам речевого творчества детей.

Обеспечение условий информационной открытости ДОО в ходе реализации модуля «Развиваем речь, играя».

Задача 3. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха:

Разработка мониторинга

Разработка индивидуального маршрута

Создание условий для проведения занятий

Разработка конспектов занятий

Задача 4. Профилактика дисграфии и дислексии:

Создание условий для проведения занятий

Разработка конспектов занятий

Создание картотеки игр

Создание пособий, тетрадей для занятий

Разработка консультаций для родителей

Ведение тетрадей взаимодействия со специалистами и родителями

Задача 5. Сохранение здоровья детей:

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения и для реализации гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Создание условий для эффективной интеграции здоровьесберегающей технологий в образовательный процесс.

Разработка и внедрение дифференцированных профилактических программ для профилактики и коррекции отклонений здоровья детей с учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Воспитание культуры здоровья.

Совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Задача 6. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО в рамках реализации приоритетного направления:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО по реализации модуля «Развиваем речь, играя».

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Создание страницы на официальном сайте ДОО.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

## **ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

**Цель проекта:** Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.

5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:*

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным

подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОО:*

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

*Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОО с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

## ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

;

### **Ведущие идеи проекта:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечить равный доступ к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества педагога и ребёнка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Цели:** создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

**Мероприятия по реализации задач:**

Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей.

Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных).

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию.

Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.

Работа с родителями по самореализации личности их детей.

Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Мониторинг успешности воспитанников.

# ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

## Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;

формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;

создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

**Цель проекта:** создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения

3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:



- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДООУ;

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;

- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.

Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.

Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.

Обеспечение доступа сотрудников ДООУ к глобальным информационным ресурсам.

Введение в штатное расписание ДООУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств.

*Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.

Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

*Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:*

Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.

Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.

Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.

Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

*Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:*

Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет.

Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).

Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).

Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ.

Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.

Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.

Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

*Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:*

Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе

Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.

Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.

Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.

*Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.

Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ.

Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.

Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ.

Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ.