Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 270 города Челябинска»
454092г. Челябинск, ул. Курчатова, 10-А, тел. 237-42-21

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс образовательной программы
Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ОП ДО
Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.
Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ОП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.
Сроки проведения:01.04.2024. по 17.04.2024г.

№	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	***ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
1.1	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.2	освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.3	формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.4	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.5	формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		

+1.6	формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.7	формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	-	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2	***ОО «Социально-коммуникативное развитие».*** ***Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
2.1	усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.2	развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.3	формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.4	развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.5	развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.6	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.7	формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.8	- формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.9	- представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3	***ОО «Речевое развитие».*** ***Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				

3.1	- формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе.	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.2	- формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.3	владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.4	формирование правильного звукопроизношения;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.5	развитие звуковой и интонационной культуры речи;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.6	развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.7	развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.8	ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.9	развитие речевого творчества;	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.10	формирование предпосылок к обучению грамоте.	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4	***ОО «Физическое развитие».*** ***Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
4.1	приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.2	формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.3	овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/	+	

			не имеется «-»		
4.4	обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис,	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.5	воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.6	воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.7.	- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5	***ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
5.1	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.2	становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.3	формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.4	формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.5	освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.6	реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

5.7	-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
6	УМК вариативной части АОП: Модуль «Мой Дом – Южный Урал», «Развиваем речь, играя»	Ранний дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Итоговая оценка	*3 балла*		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *74*

Количество отрицательных оценок (-): *1*

2. Количество положительных оценок в процентах: *98,6%*

(указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\,\%$$, где

N+ количество положительных оценок **N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 2

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	**Баллы**	Уровень
100%	**3 балла**	Высокий
95-99%	**2 балла**	Достаточный
90-94%	**1 балл**	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Аналитическая справка по результатам контроля АОП ДО

Объект контроля: Учебно-методический комплекс адаптированной образовательной программы ДОУ

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации АОП ДО **Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела АОП ДО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО.

Сроки проведения:

№	Показатели	Единица	Оце	Примечания
1	***ОО «Познавательное развитие».*** ***Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***			
1.1	- развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.2	- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.3	- развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;	имеется «+»/ не имеется	+	
1.4	- формирование целостной картины мира, расширению кругозора	имеется «+»/ не	+	
1.5	- создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:	имеется «+»/ не	+	
1.6	- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.7	- создание условий и предпосылок для развития элементарных математических представлений в дочисловой период	имеется «+»/ не	+	
1.8	- знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:	имеется «+»/ не имеется	+	
1.9	Формирование пространственных представлений	имеется «+»/ не	+	
1.10	-формирование временных представлений	имеется «+»/ не	+	
1.11	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

1.12	- развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию	имеется «+»/ не	+	
2	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»*** ***Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***			
2.1	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	имеется «+»/ не	+	
2.2	- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;	имеется «+»/ не	+	
2.3	- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;	имеется «+»/ не	+	
2.4	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОУ;	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.5	- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	имеется «+»/ не	+	
2.6	- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;	имеется «+»/ не имеется	+	
2.7	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	имеется «+»/ не	+	
2.8	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	имеется «+»/ не	+	
3	***ОО «Речевое развитие».*** ***Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих***			
3.1	- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;	имеется «+»/ не	+	
3.2	- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;	имеется «+»/ не	+	
3.3	- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;	имеется «+»/ не	+	
3.4	- формирование культуры речи;	имеется «+»/ не	+	
3.5	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.	имеется «+»/ не	+	
3.6	- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература),	имеется «+»/ не имеется	+	
4	***ОО «Физическое развитие».*** ***Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих***			
4.1	- коррекция недостатков и развитие ручной моторики	имеется «+»/ не	+	
4.2	- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;	имеется «+»/ не	+	
4.3	- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;	имеется «+»/ не имеется	+	
4.4	- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций	имеется «+»/ не	+	

4.5	- пространственной организации движений; моторной памяти;	имеется «+»/ не	+	
4.6	- слухо-зрительно-моторная и реципрокная координация движений;	имеется «+»/ не	+	
4.7.	- произвольная регуляция движений.	имеется «+»/ не	+	
5	***ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих***			
5.1	- приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.2	- развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.	имеется «+»/ не имеется	+	
5.3	- конструктивно-модельная деятельность	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.4	- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.5 5.6	- развитие музыкально-художественной деятельности: развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.7	- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.8.	- развитие музыкально-ритмических способностей.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.9.	- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.10	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.11	- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.12	- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
6	УМК вариативной части АОП: Модуль «Мой дом Южный Урал», «От игры к слову», «ТРИЗ и проектная деятельность»	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
	Итоговая оценка	*3 балла*		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *45*

Количество отрицательных оценок (-): *0*

2. Количество положительных оценок в процентах: *100%*

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\,\%$$ где

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах:3 балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	**Баллы**	Уровень
100%	**3 балла**	Высокий
95-99%	**2 балла**	Достаточный
90-94%	**1 балл**	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме

Критерий выполнен на высоком уровне. Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицы), что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК Программ дошкольного образовательного учреждения.

Оценивание УМК для реализации программ МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

В соответствии с ч. 3 ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также ФОП или ФАОП ДО и федеральных образовательных программ начального общего образования.

Программы охватывают все аспекты реализации ФГОС ДО, в том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений. Согласно пункту 2.9. ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы

Педагогам группы доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов, предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.

Педагогам и воспитанникам групп доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО и АОП ДО.

Рекомендации по результатам контроля:

1. С целью обеспечения реализации основной ОП ДО и АОП ДО ДОУ старшему воспитателю продолжать определять перечень отсутствующих учебно-методических и учебно-дидактических пособий для реализации образовательных задач и приобретать по мере необходимости необходимую литературу.
2. Привлекать педагогов групп ДОУ к участию в разработке учебно-методического обеспечения с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.

Дата

Старший воспитатель Киселёва Н. В.

Подпись