

**Информационно-аналитическая справка  
по результатам изучения предпосылок психологической готовности  
к школьному обучению детей 6,5 – 7 летнего возраста  
в условиях МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»  
(конец 2023-2024 учебного года)**

**Дата проведения исследования:** март-май 2024 года

**Цель исследования:** Выявление факторов, негативно влияющих на готовность детей к школе. Анализ образовательного процесса в ДОО по подготовке детей к школе.

Исследование охватывает такие области психологического развития, как:

- природная составляющая интеллекта, ПСИ
- культурная составляющая интеллекта (навык пересказа), КСИ
- мотивационная сфера.

**Объектом изучения** являются следующие параметры психологической готовности к школе:

1. Способность выделять формальные признаки в процессе анализа объектов – *Абстрактное мышление.*
2. Владение основными мыслительными операциями на вербальном материале – *Словесно-логическое мышление.*
3. Беглость и гибкость мышления.
4. Объем простых сведений и знаний о мире – осведомленность.
5. Понимание смысла основных природных закономерностей, общественных явлений – *понятливость.*
6. Развитие речи (пересказ).
7. Ориентация в числовом материале, владение простейшими арифметическими навыками.
8. Ассоциативная память.
9. Структура мотивации. Устойчивость мотивации.

**Используемый материал:** 1. Методика диагностики готовности к обучению в школе. Форма А. Авторы: Мельникова Н.Н., Полев Д.М., Елагина О.Б.

**Характеристика исследуемой группы:**

В исследовании приняло участие 16 детей подготовительного возраста.

**Форма проведения исследования:** индивидуальная.

**Результаты исследования предпосылок готовности детей к школе  
подготовительного возраста**

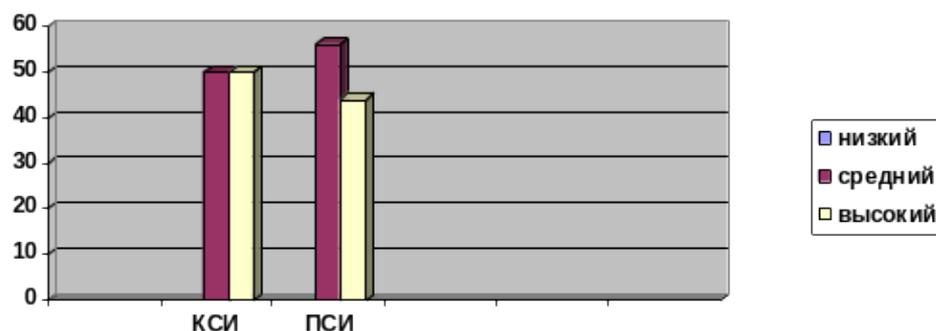
**1. Уровень развития природной и культурной составляющей интеллекта у детей**

Природная составляющая интеллекта чел. (%) ПСИ			Культурная составляющая интеллекта чел. (%) КСИ		
Ниже нормы	Норма	Выше норм	Ниже нормы	Норма	Выше норм
-	9ч (56%)	7ч (44%)	-	8ч (50%)	8ч (50%)

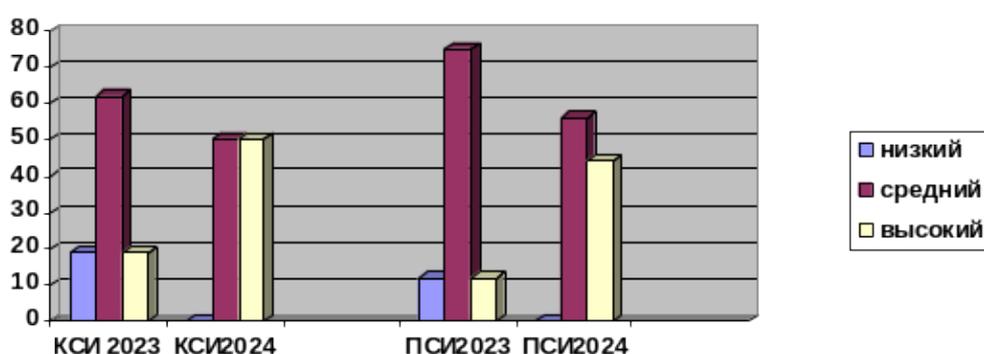
По результатам диагностики, можно сделать вывод:

- отсутствуют низкие показатели ПСИ и КСИ;
- уровень КСИ незначительно выше уровня ПСИ.

## Сравнительная диаграмма распределения детей по развитию ПСИ - природной составляющей интеллекта и КСИ – культурной составляющей интеллекта на конец года



## Сравнительная диаграмма распределения детей по развитию ПСИ - природной составляющей интеллекта и КСИ – культурной составляющей интеллекта на начало и конец учебного года



С начала учебного года уровень ПСИ и КСИ значительно подрос, если на начало года были дети с низкими показателями по данным параметрам, то на конец года низкие показатели отсутствуют.

	Уровень обученности		
	Низк. и ниже среднего (1-3 стен)	Средний (4-6 стен)	высокий и выше среднего (7-10ст)
Начало года	2ч(12%)	12ч(76%)	2ч(12%)
Конец года	0	9ч(56%)	7ч(44%)

Процент обученности у 3 (19%) детей составляет ниже 100%, что говорит о том, что ребенок в ходе усвоения образовательной программы, использовал не все ресурсы ПСИ, была возможность усвоить материал на более высоком уровне. Причины: особенности развития, воспитания, мотивационная составляющая (ребенок идет в школу на год позже). 8 детей (50%) использовали ресурс ПСИ на 100%, что является нормой. У 5 детей (31%) уровень обученности выше 100%, что указывает на повышенное усвоение образовательной программы (см.таблицу ниже, столбик «% обученности».

### Уровень сформированности параметров (кол-во детей, %)

Получены результаты сформированности: низкий и ниже среднего (1-3 стен), средний (4-6 стен), выше среднего, высокий и выше среднего (7-9ст)) по каждому параметру:

№	Параметры	Уровни развития		
		Низк. и ниже среднего (1-3 стен)	Средний (4-6 стен)	высокий и выше среднего (7-10ст)

1	Абстрактное мышление	0	7ч(44%)	9ч(56%)
2	Словесно–логическое мышление	0	5ч(31%)	11ч(69%)
3	Беглость и гибкость мышления	1ч <b>(6%)</b>	12ч(76%)	3ч(18%)
4	Осведомленность	1ч <b>(6%)</b>	6ч(38%)	9ч(56%)
5	Развитие речи	<b>1ч(6%)</b>	9ч(56%)	6ч(38%)
6	Понятливость	1ч(6%)	5ч(31%)	10ч(63%)
7	Арифметические способности	<b>1ч(6%)</b>	7ч(44%)	8ч(50%)
8	Ассоциативная память	<b>1ч(6%)</b>	8ч(50%)	6ч(38%)

- **Высокий уровень** успешности, 100% сформированность, имеют такие параметры, как: абстрактное мышление, словесно-логическое мышление, осведомленность (56% - выше среднего), понятливость (63% - выше среднего), арифметические способности (50% - выше среднего).
- **Низкий уровень** - беглость и гибкость мышления, осведомленность, развитие речи, понятливость, арифметические способности, ассоциативная память по 6% .

**Низкие параметры показали:** 3 детей, что составляет 19% - это показывает, что не удалось достичь 100% результатов в обучении данных детей по ряду причин: особенности воспитания ребенка в семье, особенности развития ребенка. У 2 (12%) детей не сформировано по одному параметру, 1 ребенка – 3 параметра.

### Мотивационная готовность детей к школе

В разделе мотивационной готовности учитывалась степень мотивационной устойчивости и определялись группы детей с благоприятной (+), умеренно благоприятной (+ -) и неблагоприятной (-) для обучения мотивацией.

### Результаты изучения мотивационной готовности детей подготовительного к школе возраста.

Кол-во детей	Неблагоприятный тип мотивации	Умеренно благоприятный тип мотивации	Благоприятный тип мотивации
<b>16ч</b>	<b>3ч(19%)</b>	7ч(44%)	6ч(37%)

3 ребенка (19%) имеют низкую мотивацию к обучению в школе. Причины: особенности семейного воспитания. Правильно сформированная внутренняя позиция будущего первоклассника является основой его готовности к школе.

### Прогноз успеваемости

Количество воспитанников, имеющих показатели к успешному прогнозу в обучении:

- **общая успеваемость – 15 детей, что составляет 93%** из числа всех детей;
- **математика – 15 детей, что составляет 93%** из числа всех детей (1 ребенок (6%) может испытывать в дальнейшем затруднения в усвоении математических знаний);

- **чтение – 15 детей, что составляет 93%** из числа всех детей (1 ребенок (6%) может испытывать в дальнейшем затруднения по предмету «литература»).

1 ребенок (6%) может испытывать проблему в усвоении образовательной программы в школе. Причина: особенности семейного воспитания.

Таким образом, подводя итоги диагностического исследования детей подготовительной к школе группе, в целом можно отметить удовлетворительную готовность к школьному обучению.

### **Дети данной группы, 93%:**

- удовлетворительно осведомлены относительно простых сведений и знаний о мире;
- способны систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений и процессов;
- наблюдательны, анализируют простые причинно-следственные связи;
- активно воспринимают новую информацию, задают вопросы;
- понимают смысл и последовательность событий;
- имеют элементарный запас сведений о себе и о своей семье, быте, умеют ими пользоваться;
- высказывают собственные суждения, делают простые логические выводы;
- дети достаточно уверенно классифицируют фигуры по форме, размерам и другим признакам;
- обладают словарным запасом, позволяющим выразить свою мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

В целом, педагогам ДОО удалось достичь существенных результатов в обучении детей, что непременно отразится на их уровне усвоения школьной программы.

### **Предложения и рекомендации:**

#### **1. Педагогам**

- В качестве профилактической работы, уделять внимание, на усвоение детьми программного материала по разделам «Математика», «Окружающий мир».
- В дальнейшей работе использовать методики, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность детей; ввести проблемные ситуации, задачи открытого типа, имеющие разные варианты решения.
- Обратить внимание на развитие мотивационного компонента. Для развития познавательной мотивации у дошкольников использовать методы:
  - моделирование игровых проблемно-практических ситуаций;
  - использование математических сказок с занимательными сюжетами;
  - составление и решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок. Простота и естественность в работе, отсутствие жесткой регламентации, директивной позиции взрослого в учебном процессе, создает условия для позитивных отношений, развивает познавательные потребности детей.

#### **2. Психологу**

- Провести индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики готовности к школе
- Предоставить результаты психологической готовности к школе администрации, с целью психолого-педагогического мониторинга.
- Консультативная и методическая помощь педагогам по организации развивающей и коррекционной работы в группе.

**Таблица результатов диагностики школьно-значимых функций у детей подготовительного возраста**

№	Фамилия И	Дата рождения	Абстрактное мышление	Словесно-логическое мышление	Гибк. и бегл. мышления	ПСИ	Пересказ	Осведомленность	Понятливость	Арифметика	КСИ	Ур.обученности	% обученности	Мотивация
1	Антонов Иван	24.08.2017	7	9	7	8	9	8	9	8	8	8	100,00	высокая
2	Долгополова Кира	04.04.2017	6	4	6	5	4	4	4	2	4	4	80,00	низкая
3	Зайцева Василиса	19.06.2017	7	8	6	7	4	8	9	7	7	7	100,00	средняя
4	Ивлиева Кира	16.10.2016	7	8	6	7	6	7	7	5	6	6	85,70	низкая
5	Киселев Давыд	26.02.2017	7	8	6	7	6	8	9	8	8	8	114,00	высокая
6	Комирев Роман	14.04.2017	7	7	6	7	9	8	9	8	8	8	114,00	средняя
7	Мезенцева Арина	17.04.2017	6	8	5	6	5	8	6	6	6	6	100,00	средняя
8	Платова Вика	07.07.2017	7	9	7	8	9	8	9	8	8	8	100,00	средняя
9	Ситдииков Дима	17.04.2017	4	7	7	6	5	6	8	5	6	6	100,00	средняя
10	Сединкина Юля	26.08.2017	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	100,00	низкая

11	Трофимов Рома	10.08. 2017	6	8	4	6	9	8	9	8	8	7	133,00	высокая
12	Уколкин Саша	17.04. 2017	4	5	5	5	5	4	2	5	4	4	80,00	средняя
13	Устюгова Анна	23.09. 2017	7	8	5	7	7	7	8	7	7	7	100,00	высокая
14	Худяков Григорий	29.07. 2017	6	4	4	5	6	5	6	6	6	6	120,00	средняя
15	Пантелеева Маша		7	6	5	6	6	5	9	6	6	6	100,00	высокая
16	Шарова Алиса	22.10. 2017	7	8	4	6	9	6	6	8	7	6	117,00	высокая
<b>Низкий %</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1ч</b> <b>(6%)</b>	<b>0</b>	<b>1ч</b> <b>(6%)</b>	<b>1ч</b> <b>(6%)</b>	<b>1ч</b> <b>(6%)</b>	<b>1ч</b> <b>(6%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3ч</b> <b>(19%)</b>	<b>3ч</b> <b>(19%)</b>
<b>Средний %</b>			<b>7ч</b> <b>(44%)</b>	<b>5ч</b> <b>(31%)</b>	<b>12ч</b> <b>(76%)</b>	<b>9ч</b> <b>(56%)</b>	<b>9ч</b> <b>(56%)</b>	<b>6ч</b> <b>(38%)</b>	<b>5ч</b> <b>(31%)</b>	<b>7ч</b> <b>(44%)</b>	<b>8ч</b> <b>(50%)</b>	<b>9ч</b> <b>(56%)</b>	<b>8ч</b> <b>(50%)</b>	<b>7ч</b> <b>(44%)</b>
<b>Высокий %</b>			<b>9ч</b> <b>(56%)</b>	<b>11ч</b> <b>(69%)</b>	<b>3ч</b> <b>(18%)</b>	<b>7ч</b> <b>(44%)</b>	<b>6ч</b> <b>(38%)</b>	<b>9ч</b> <b>(56%)</b>	<b>10ч</b> <b>(63%)</b>	<b>8ч</b> <b>(50%)</b>	<b>8ч</b> <b>(50%)</b>	<b>7ч</b> <b>(44%)</b>	<b>5ч</b> <b>(31%)</b>	<b>6ч</b> <b>(37%)</b>







