Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №270» г. Челябинска

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«МБДОУ ДС № 270 г. Челябинска»
От 26.08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 270 г. Челябинска»
М.Г. Ефимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель:
инструктор по физической культуре
Насибулина Рената Рафиковна

Челябинск 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление		Страница
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.2.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 3 -7 лет	9
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом – Южный Урал Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля Модуль «Развиваем речь, играя» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	 13 13 13 14 14
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	26
2.1.	Особенности организации образовательного процесса	26
2.1.1.	Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом	27
2.2.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.3.	Формы и приёмы организации образовательного процесса	71
2.4.	Формы сотрудничества с семьёй и социальными партнёрами	72
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом – Южный Урал» Учебно-методический комплекс Модуль «Развиваем речь, играя» Учебно-методический комплекс	73
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	75
3.1.	Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми	75
3.2.	Программно-методический комплекс образовательной области «Физическое развитие».	76
3.3.	Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических Мероприятий	77
3.4.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной Среды.	78
3.5.	Мониторинг освоения содержания образовательной области «Физическое развитие».	80
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом – Южный Урал» Материально – техническое обеспечение модуля	87

	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Обогащение развивающей предметно – пространственной среды Модуль «Развиваем речь, играя» Материально – техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно – пространственной среды	
4.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**	93
4.1.	**Целевой раздел Программы**	96
4.1.1.	Пояснительная записка	97
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	106
4.2.	**Содержательный раздел**	107
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	108
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	110
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	111
4.3.	**Организационный раздел**	112
4.3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	112
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	113
4.3.3.	Режим дня	114
4.3.4.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	114
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	115
4.3.6.	Кадровое обеспечение	115
4.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска», требованиями ФГОС ДО, с учётом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целями Рабочей программы являются:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства;

– создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

– подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;

– обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

– образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;

– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

– самостоятельная деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы;

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

– забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

– творческая организация процесса воспитания и обучения;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

– способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной, двигательной, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;

– укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническому культуру детей;

– обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению содержания образовательных областей;

– реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнёрской) деятельности в ходе образовательной деятельности

– развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

– развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;

– развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Конкретизация задач по возрастам:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

3-4 года

– способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (делать зарядку, гулять на свежем воздухе);

– учить бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

– поощрять сообщения о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью;

– знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания.

4-5 лет

– развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (регулярно гулять, заниматься зарядкой);

– знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным назначением;

– знакомить с составляющими здорового образа жизни.

5-6 лет

– дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

– расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

6-7 лет

– расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании,

значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств:

3-4 года

– учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;

– поощрять проявление ловкости в челночном беге;

– закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

4-5 лет

– учить прыгать в длину с места не менее 70 см;

– развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;

– учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

5-6 лет

– учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

– учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

– учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

6-7 лет

– учить прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель;

– учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км;

– способствовать проявлению статического и динамического равновесия, координации движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

3-4 года

– учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

– учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

– учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;

– учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м ***4-5 лет***

– способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы;

– закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

– развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

– учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге;

– учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его);

– учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

– развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).

5-6 лет

– способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

– привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие;

– учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

– привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

6-7 лет

– способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

– закреплять умение перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения;

– совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

– способствовать формированию правильной осанки.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

3-4 года

– привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях;

– способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

– создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности;

– поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

– поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет

– способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх;

– содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха;

– поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.

5-6 лет

– привлекать к участию в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

– способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений;

– содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр;

– стимулировать проявление интереса к разным видам спорта.

6-7 лет

– привлекать к участию в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):

– содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр

– поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

– поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество Организации с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего развития ребенка.

У детей дошкольного возраста отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Условные рефлексы у детей этого возраста вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу и навыки ребенка вначале непрочны и легко нарушаются. Процессы

возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадиируют, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер, и дети быстро утомляются. Кроме того, у детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над торможением.

Следовательно, детям этого возраста нужно давать упражнения для развития основных двигательных умений, приучать их выполнять ритмичные движения, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать быстроту реакций и развивать активное торможение.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте быстро развиваются и совершенствуются такие движения, как бег, ходьба, прыжки, лазание, метание и др.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения образования

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

3 – 4 года:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (делать зарядку, гулять на свежем воздухе);

– умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

– знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

– проявляет ловкость в челночном беге;

– умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

– может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;

– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

– проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

– проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

– проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

– проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– прыгает в длину с места не менее 70 см;

– бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
– активен, с интересом участвует в подвижных играх;
– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
– имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
– знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
– может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
– умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
– умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
– умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
– выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
– умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
– участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,
- шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля «Наш дом — Южный Урал»

Цель реализации *модуля:* способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи реализации модуля :

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей: ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Целевые ориентиры образовательной области

«Познавательное развитие»

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного брала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;
- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;
- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;
- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, си- ротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения,

  закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области

«Речевое развитие»

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

1 - 3 года:

1. знаком с устным поэтическим творчеством;
2. проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам,

пестушкам;

3. участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек;

4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности;

5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3 - 4 года:

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
3. знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности;
5. рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка);
6. имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

4 - 5 лет:

1. имеет представления об уральской природе в разное время года;
2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами;
4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ;
5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-7 лет:

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет интерес:
   - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
   - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
   - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
   - мест культурного и спортивного времяпровождения.
3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

Модуль «Развиваем речь играя»

Цели:

– Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

– Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

– Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

– Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, уме- ний и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических пред- ставлений о слове, звуке, предложении.

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в ус- ловиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления.

– Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы:

– создания условий для самостоятельной деятельности детей;

– взаимодействия с семьей по реализации Программы;

– обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

– поддержки индивидуальности и инициативы детей;

– создания условий для принятия детьми решений;

– развития умения работать в группе сверстников;

– построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

– личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

– реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

– возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

– построения педагогического процесса, при котором ребе- нок становится субъектом образования;

– признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

– равные возможности усвоения модуля каждым ребенком;

– преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;

– развитие познавательной деятельности;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);

– формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО);

– повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Планируемые результаты освоения модуля: «Развиваем речь играя»

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

– проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

– адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– выражает свои мысли;

– проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

– проявляет любознательность;

– интересуется причинно-следственными связями;

– обладает элементарными представлениями в области речевого развития;

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;

– обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения модуля. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К 3 годам ребенок

– имеет активный словарь из 1000–1200 слов;

– проявляет интерес к слушанию литературных произведе- ний; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;

– передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);

– отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?». Пользуется речью как средством общения со взрос- лыми, сверстниками.

К концу года ребенок3 – 4 лет:

– правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;

– правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изоли- рованно, в словах и фразовой речи;

– может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;

– использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
– понимает значение терминов «звук» и «слово»;
– умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

К концу года ребенок 4 – 5 лет:
– правильно произносит все звуки родного языка изолиро- ванно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие- либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
– различает короткие и длинные слова, похожие и непохо- жие, громкие и тихие;
– делит слова на слоги;
– дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
– определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
– произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыха- ние;
– рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
– выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

К концу учебного года ребенок 5 – 6 лет:
– знает буквы русского алфавита;
– пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
– понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; – определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
– различает гласные, согласные, твердые и мягкие соглас- ные, звонкие и глухие согласные звуки;
– пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
– умеет записывать слова условными обозначениями, бук- вами;
– соотносит звук и букву;
– пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
– определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
– проводит звуковой анализ слов;
– читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотвор- ные тексты;
– правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
– составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
– читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

К концу учебного года ребенок 6-7 лет:
– проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
– ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка; – понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв; – записывает слова, предложения печатными буквами;
– разгадывает ребусы, кроссворды;
– читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
– ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
– рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
– овладевает предпосылками учебной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Модель образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

2.2.1. Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом

Тематическое планирование содержания дошкольного образования в общеразвивающих группах на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
	1.09-9.09.22 До свидания, лето Здравствуй, детский сад День знаний	12.09-16.09.22 Мой дом, мой город, Моя страна, Моя планета	19.9-23.09.22 Урожай	26.09-30.09.22 Быть здоровыми хотим
Октябрь	03.10-07.10.22 Краски осени	10.10-14.10.22 Я – человек	17.10-21.10.22 Животный мир	24.10-28.10.22 Народная культура и традиции
Ноябрь	31.10-03.11.22	07.11-11.11.22 Наш быт	14.11-18.11.22 Этикет	21.11-25.11.22 Кто как готовится к зиме

	Дружба День народного единства			
Декабрь	28.11-02.12.22 Здравствуй зимушка зима!	05.12-09.12.22 Здравствуй зимушка зима!	12.12-16.12.22 Здоровей-ка!	19.12-23.12.22 Новогодний калейдоскоп
Январь	26.12-30.12.22 Новогодний калейдоскоп	09.01-13.01.23 В гостях у сказки	16.01-20.01.23 Транспорт	23.01-27.01.23 Транспорт
Февраль	30.01-03.02.23 Азбука безопасности	06.02-10.02.23 Моя семья	13.02-17.02.23 Наши защитники	20.02-24.02.23 Маленькие исследователи
Март	27.02-03.03.23 Женский день	09.03-17.03.23 Миром правит доброта	20.03-24.03.23 Город мастеров	27.03-31.03.23 Весна шагает по планете
Апрель	02.04-07.04.23 День смеха Цирк Театр	10.04-14.04.23 Космос Приведи в порядок планету	17.04-21.04.23 Встречаем птиц	24.04-28.04.23 Волшебница вода
Май	02.05-05.05.23 Праздник весны и труда	08.05-12.05.23 День победы	15.05-19.05.23 Мир природы	22.05-31.05.23 До свидания детский сад. Здравствуй школа Вот мы какие стали большие

2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

3 – 4 года:

Физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация):

– Энергичное отталкивание в прыжках на двух ногах, прыжок в длину с места не менее чем на 40 см;
– ловкость в челночном беге;
– бег, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Двигательный опыт (основные движения):

– равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости,
– равновесие при перешагивании через предметы;
– ползание на четвереньках,
– лазание по гимнастической стенке произвольным способом;
– ходьба по прямой, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
– катание мяча в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
– бросание мяча двумя руками от груди,
– бросание мяча из-за головы;
– ударять мячом об пол,
– бросание мяча вверх 2–3 раза подряд и ловить;
– метание предметов правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Двигательная активность и физическое совершенствование:

– участие в совместных играх и физических упражнениях;
– проявление интереса к физическим упражнениям, пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

– проявление положительных эмоций, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

– проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

– проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация):

– прыжок в длину с места не менее 70 см;

– бросание набивного мяча (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Двигательный опыт (основные движения):

– свободная ходьба, держась прямо, не опуская головы;

– ходьба по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

– лазание по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;

– прыжок в длину с места, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь,

– прыжки на одной ноге;

– ловля мяча руками, многократно ударять им об пол и ловить его;

– бросание предмета вверх, вдаль, в цель;

– чувство ритма, умение ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Двигательная активность и физическое совершенствование:

– участие в подвижных играх, активность, интерес;

– инициативность, радость своим успехам в физических упражнениях;

– самостоятельность и творчество при использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация):

– прыжки на мягкое покрытие (высота 20 см),

– прыжки в обозначенное место с высоты 30 см,

– прыжки в длину с места (не менее 80 см),

– прыжки в длину с разбега (не менее 100 см),

– прыжки в высоту с разбега (не менее 40 см),

– прыжки через короткую и длинную скакалку;

– лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

– метание предмета правой и левой рукой на расстояние 5–9 м;

– метание предмета правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м;

– сочетание замаха с броском;

– бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной рукой;

– отбивание мяча на месте не менее 10 раз;

– отбивание мяча в ходьбе (расстояние 6 м);

– владение школой мяча.

Двигательный опыт (основные движения):

– легкий бег и ходьба, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

– выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие;

– перестроение в колонну по трое, четверо; равнение, размыкание в колонне, шеренге; повороты направо, налево, кругом;

– участие в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Двигательная активность и физическое совершенствование:

- участие в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявление самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности в движениях;
- самостоятельность в организации знакомых подвижных игр;
- проявление интереса к разным видам спорта.
-

6 – 7 лет:

Физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация):

- прыжки на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться;
- прыжки в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- прыжки в длину с разбега (180 см);
- прыжки в высоту с разбега (не менее 50 см);
- прыжки через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывание набивного мяча (вес 1 кг);
- метание предмета в цель из разных исходных положений;
- попадание в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метание предмета правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метание предмета в движущуюся цель;
- ходьба на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км.

Двигательный опыт (основные движения):

- правильное выполнение техники всех видов основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье;
- перестроение: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдение интервала во время передвижения;
- выполнение физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Двигательная активность и физическое совершенствование:

- участие в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- самостоятельная организация подвижных игр, придумывание собственные игры;
- проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон,
- баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Содержание работы по физическому развитию детей
от 2-3 лет
Перспективный план физкультурных занятий для первой младшей группы
Интеграция

Неделя	**Ходьба**	**Бег**	**ОРУ**	**Основные виды движений**	**Подвижные игры**
Сентябрь					
Цели: обучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, побуждать к совместным действиям со взрослыми и другими детьми, упражнять в подлезании под препятствия не задевая их, побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча					
1.До свидания лето, здравствуй детский сад, День знаний.				Мониторинг	
2.Мой дом, Мой город, Моя страна, Моя планета.	Ходьба стайкой и в рассыпную	Бег в рассыпную и стайкой	С погремушками	1.Прыжки на двух ногах на месте. 2.Упражнения с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков) 3.Подлезание под натянутую веревку (высота 50см)	Догони мяч, Ладошки
3.Урожай	Ходьба стайкой и в рассыпную	Бег в рассыпную и стайкой	Без предметов	1.ходьба с перешагиванием через мешочки с песком 2.катание мяча двумя руками воспитателю 3.построение в круг при помощи воспитателя	По тропинке, дыхательное упражнение часики
4.Быть здоровыми хотим	Ходьба стайкой и в рассыпную	Бег в рассыпную и стайкой	С погремушками	1.ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина 2 м) 2.ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100см 3.ползание на ладонях и коленях с перелезанием через бревно, лежащее на полу	Через ручеек, игра поговорим
Октябрь					
Цели: приучить детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед-назад, развивать умение энергично отталкивать мяч вперед-вверх, учить выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка, приземляться на переднюю часть стопы					
1.Краски осени	Ходьба по краю зала друг за другом	Бег друг за другом по краю зала	Без предметов	1.ходьба по дорожке (ширина 40см, длина 4-6м) 2. броски большого мяча двумя руками воспитателю снизу 3.ползание (3м) с перелезанием через скамейку	Воробушки и автомобиль, пальчиковая гимнастика ладушки
2.Я-человек	Ходьба по	Бег друг за	С большим	1.ходьба по доске	Не наступи

	краю зала друг за другом	другом по краю зала	мячом	лежащей на ковре 2.перебрасываание большого мяча через шнур (высота 50см) 3.прыжки на месте на двух ногах	на линию, Игра Ладошки
3.Животный мир	Ходьба по краю зала друг за другом	Бег друг за другом по краю зала	Без предметов	1.ходьба на носочках 2.бросание большого мяча в корзину с расстояния 1.5м 3.ползание 3м с подлезанием под шнур (высота шнура 50см)	Будь осторожен, дыхательное упражнение часики
4.Народная культура и традиции	Ходьба по краю зала друг за другом	Бег друг за другом по краю зала	С большим мячом	1.Ходьба др за др с перестроением в круг 2. повроты в право в лево с передачей большого мяча 3. ползание 4м с подлезанием под дугу(выс 50см)	Где звенит? Игра поговорим
Ноябрь					
Цели: продолжать учить детей ходить и бегать др за др по краю зала, сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах, упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие, развивать функц равновесия при ходьбе по доске лежащей на полу, выполнять энергичный бросок мяча					
1.Дружба, день народного единства	Ходьба и бег др за другом	Бег друг за другом	Без предметов	1.ползание на ладонях,ступнях,коленях 2.полуприседания и прыжки на месте на двух ногах 3.подлезание под дугу(выс 40см)	Будь осторожен, дыхательное упражнение часики
2.наш быт	Ходьба и бег др за другом	Бег друг за другом	С флажками	1.бросание маленького мяча одной рукой через шнур(выс 40см) 2.прыжки на месте на 2 ногах	Где звенит? Игра поговорим
3.этикет	Ходьба и бег др за другом	Бег друг за другом	Без предметов	1.бросание мешочка вдаль 2. перепрыги вание через шнур лежащий на полу 3.ходьба по доске лежащей на полу	Не наступи на линию, Игра Ладошки
4. кто как готовится к зиме	Ходьба и бег др за другом	Бег друг за другом	С погремушкой	1.перебрасывание мешочков вдал пр и лев рукой 2.ползание за мешочком 3.ходьба с	Воробушки и автомобиль

				перешагиванием через несколько последовательно разложенных шнуров	
Декабрь					
Цели: побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча, упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч, из обруча в обруч.					
1.Здравствуй зимушка зима	Ходьба др за другом с остановкой по сигналу	Бег в рассыпную	Без предметов	1.Докати большой мяч до стены (расст-е 2м) 2.прыжки на двух ногах их обручав обруч(2 обруча)	Мяч в кругу Палчиковая гимнастика оладушки
2. Здравствуй зимушка зима	Ходьба др за другом с остановкой по сигналу	Бег в рассыпную	С большим мячом	1.прокатывание большого мяча в ворота шириной 60см с расстояния 1м 2.бег за мячом 3.прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание тз последнего	Прокати мяч Игра петушок
3.Здоровей-ка!	Ходьба др за другом с остановкой по сигналу	Бег в рассыпную	Без предметов	1.ползание на ладонях и ступнях 2.прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40см	Дползи до погремушки Дыхательное упр петушок
4.Новогодний колейдоскоп	Ходьба др за другом с остановкой по сигналу	Бег в рассыпную	С малым мячом	1.ходьба по гимнастич скамейке 2.подлезание под четыре послед.расположенные дуги(высота 40см) 3.ходьба в рассыпную с остановокой и подпрыгиванием по сигналу	Принести предмет Игра поезд
Январь					
Цели: упражнять детей использовать переход из положения сидя га пятках в положение стоя на коленях при бросании мяча вдаль, упражнять в подлезании не задевая препятствия, мягком приземлении,развивать функц равновесия и умение ползать на ладонях и коленях в огранич прост-ве					
1. Новогодний колейдоскоп	Ходьба др за др по залу	Бег в рассыпную с остановкой по сигналу			
2.В гостях у сказки			Без предметов	1.ползание на ладонях и ступнях 2.бросание большого мяча через шнур(высота 70см) с расст 1м 3.подлезание под шнур в ограниченное простр-во(между свисающими со шнура ленточками)	Мой веселый звонкий мяч Игра цыплята

3.Транспорт	Ходьба др за др по залу	Бег в рассыпную с остановкой по сигналу	С флажками	1.ползание др за др на ладонях и коленях 2.прыжки в длину с места (через дорожку шириной 10см) 3.ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол	Попади в воротца Дыхательное упражнение каша кипит
4. Транспорт	Ходьба др за др по залу	Бег в рассыпную с остановкой по сигналу	Без предметов	1.ходьба в рассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу 2.бросание мяча из положения стоя на коленях 3.пролезание на ладонях и коленях в тоннель	Найди флажок Игра курочка хохлатка
Февраль					
Цели: развивать при броске малого мяча придавать ему нужное направление, равновесие при ходьбе по гимнастич скамейке, побуждать к уверенному нахождению на высоте, различать действия по названию					
1.Азбука безопасности	Ходьба др за др, Ходьба с заданием (подойдите ко мне) (бегите ко мне) (ползите ко мне)	Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу	Без предметов	1.прыжки в длину (перепрыгивание ручейка 15см шириной) 2.бросание маленького мяча в корзину, стоящую в середине круга 3.ходьба по гимнастич скамейке и схождение с нее	Цельсь вернее Пальчиковая гимнастика Пальчики в лесу
2.Моя семья	Ходьба др за др, Ходьба с заданием (подойдите ко мне) (бегите ко мне) (ползите ко мне)	Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу	С султанчиками	1.прыжки на двух ногах через четыре последовательн располож гимнастич палки 2.бросание маленького мячавдаль одной рукой 3.бег за мячом	Зайка беленький сидит Игра на кого похож
3.Наши защитники	Ходьба др за др, Ходьба с заданием (подойдите ко мне) (бегите ко мне) (ползите ко мне)	Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу	Без предметов	1.прыжки через дорожку шириной 15см 2.ходьба по гимнастич скаймейке 3.ползание на ладонях и коленях по гимнастич скамейке	Через ручеек Дых упр паровозик
4.Меленькие исследователи	Ходьба др за др,	Бег в рассыпную с остановкой и	С погремушками	1.бросание большого мяча от груди двумя	Флажок

	Ходьба с заданием (подойдите ко мне) (бегите ко мне) (ползите ко мне)	подпрыгиванием по сигналу		руками из и.п стоя на коленях 2.бросание мяча из и.п стоя 3.бег за мячом	Игра колпачок
Март					
Цели:упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлени в прыжках на двух ногах с продвижением вперед ,развивать умение сохранять равновесии при ползание по гимнастич скамейке					
1.Женский день	Ходьба др за др в рассыпную ,парами Ходьба в рассыпную с высоким подниманием коленей	Бег в рассыпную	Без предметов	1.перешагивание через шесть палок,лежащих на полу На расст 15см др от др. 2.ползание по гимнастич скамейке,подняться,сойти с нее. 3.бросание большого мяча вдаль от гуди	Поезд Пальчиковая гимнастика пальчик о пальчик
2.Миром правит доброта			С обручем	1.ползание к шнуру,натянутому на выс 50см,подлезание под него 2.подъем на 1 ступеньку гимнастич лестницы и спуск с нее 3.бросание большого мяча (доброс до стены) на расстояние 2 м	Мой веселый звонкий мяч игра принеси мяч (большой или малый)
3.Город мастеров			без предметов	1.прыжки через дорожку лежащую на ковре(ширина 15см) 2.лазание по гимнастич лестнице 3.ходьба с изменением темпа	Цельсь вернее Дыхательное упражнение бульканье
4.Весна шагает по планете			С большими мячами	1.прыжки из обруча в обруч, расположенные в плотную друг к другу 2.ползание по гимнастич скамейке на ладонях и коленях, в конце подняться и сойти с нее 3.прохождение через тоннель(наклониться)	Обезьянки Игра филин
Апрель					
Цели: упражнять в умении лазать по гимнатич лестнице, перелезать через препятствие(бревно,скамейку) Выполнять действия в опред порядке, подлезать под дугу выс 50см не задевая препятствие, энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя замах рукой					
1.День смеха(цирк,театр)	Ходьба др за др с высоким подниманием коленей,на	Бег по краю площадки в рассыпную	Без предметов	1.лазание по гимнастич стенке 2.перелезание через гимнастич скамейку	Цельсь вернее Пальчиковая

	носочках			3.подлезание под дугу 40см	гимнастика ладушки
2.Космос Приведем планету в порядок			С султанчиками	1.прыжки в длину с места через ручеек шириной 20см 2.подлезание под дугу(40см и 50см) 3.перелезание через гимнастич скамейку	Воробушки и автомобиль Игра кач кач
3.Всртечаем птиц			Без предметов	1.лазание по гимнастич стенке 2.ходьба через палки расположенные на досках,лежащих на полу 3.бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой	Заинька Дых упр Надуем шарик
4.Волшебница вода			С малым мячом	1.прыжки вверх до игрушки подвешенной на 5-10 см выше вытянутой руки ребенка 2.пдлезание поочередно под дуги (50см ,40см,по шнур 30см)	Перешагни через палку Игра будем красить потолок
Май					
Цели: упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании вдаль,разв умение мягко приземляться и энергично отталкиваться одновременно двумя ногами при прыжке в длину с места ,закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях					
1.Праздник весны и труда	Ходьба др за др пок рая площадки на носках,в рассыпную Ходьба парами	Бег в рассыпную	Без предметов	1.ходьба между мячи4ками расположенными в шахматном порядке 2.бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль 3.бег за мячом	Не наступи на линию Пальчиковая гимнастика оладушки
2.День победы				1.бросание вдаль мешочка с песком через шнур располож на высоте 1м с расстояние 1.5м 2.подлезание под шнур 3.бег за мешочком	Воробушки и автомобиль Игра петушок
3.Мир природы				Мониторинг	
4.До свидания детский сад, здравствуй школа! Вот такие мы стали большие				Мониторинг	

Содержание работы по физическому развитию детей от 3-4 лет

Неделя	Ходьба	Бег	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь					
1.				Мониторинг	
2.				Мониторинг	
3.Урожай	Ходьба в колонне по одному	Бег в колонне по одному	С мячом	Прокатывание мячей (прокати и догони)	Куры в огороде Огуречик-огуречик
4.Быть здоровыми хотим	Ходьба по кругу	Бег по кругу	С кубиками	Ползание опорой на ладони и колени	Огуречик Попади в цель
Октябрь					
1.Краски осени	Ходьба в колонне по одному	Бег в колонне по одному, в рассыпную	Без предметов	Ходьба между двумя линиями (расстояние 25см,длина 2м)прыжки через шнур	Найди свой цвет Скворечники Птички в гнездышках
2.Я-человек	Ходьба по кругу	Бег по кругу	Без предметов	1.прыжки из обруча в обруч Игровое упражнение прокати мяч 2.перепрыгивание в высоту через разные предметы Игровое упражнение догони мяч	Мы опаем ногами Догони мяч
3.Животный мир	Ходьба \в колонне по одному,в рассыпную	Бег в колонне по одному в рассыпную	С мячом	1.игровое упр догони мяч 2игровое упр прокати мяч	Воробушки и кот Наседка и цыплята
4.Народная культура и традиции	Ходьба в колонне по одному	Бег по кругу	На стульчиках	1.ползание под шнур высота 50см 2. ходьба и бег между предметами (5-6 шт)	Зайчата Зайцы и волк
Ноябрь					
1.Дружба, день народного единства	Хо\дьба в колонне по одному на носках	Бег на носках в колонне по одному	С ленточками	Ходьба по доске ширина 25см длина 2-3м 1.прыжки на двух ногах с продвижением (расст 3-	Карусель Догони меня

				4м) 2.игровое упр на быстроту движ прыгни повернись	
2.наш быт	Ходьба в колонне по одному с выс подниманием колена,широким свободным шагом	Бег в колонне по одному	С обручем	прыжки через болото прокатывание мячом др другу Точный пас Расстояние 2м	Береги предмет Кегля Прокати обруч
3.этикет	Ходьба по кругу	Бег по кругу, в колонне по одному ,в разных направлениях	Без предметов	1.прокатывание мяча-прокати не задень Ползание змейков на четвереньках между предметами 2.игровое упр ловкость доползи до кубика Ходьба в быстром темпе за мячом Бросание мяча и бег за ним	Тишина Береги предмет Пройди не задень
4. кто как готовится к зиме	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания	Бег в колонне по одному	С флажками	Ползание на четвереньках по доске в конце с перешагиванием через шнур 1.ходьба по доске с приседанием на середине 2.ходьба перешагивая через шнуры	Найди свой домик Зайцы и волк
Декабрь					
1.Здравствуй зимушка зима	Ходьба в колонне по одному В рассыпную, в колонну по одному	Бег в колонне по одному, рассыпную в колонне по одному	С кубиками	1.ходьба между предметами (5-6шт) Игровое упр лягушки попрыгавши 2.ходьба в быстром темпе за мячом, бросание мяча и бег за ним Игровое упрж на быстроту движ прыгни повернись	Снежки и ветер Докати снежный ком
2. Здравствуй зимушка зима	Ходьба с выполнением	Бег с вып заданий	С мячом	Прыжки со скамейки высота 20см	Снег идет

	заданий			Прокатывание мячей др другу Очный пас (расст 2м)	Докати снежный ком
3.Здоровей-ка!	Ходьба в колонне по одному	Бег в колонне по одному	Без предметов	ползание на ладонях и ступнях по доске жучки на бревнышке ходьба по доске приставным шагом боком, руки на поясе	Доползи до погремушки Дыхательное упр петушок
4.Новогодний колейдоскоп	Ходьба др за другом с остановкой по сигналу	Бег в рассыпную	С малым мячом	1.ходьба по гимнастич скамейке 2.подлезание под четыре послед. Расположенные дуги(высота 40см) 3.ходьба в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу	Снег идет снежинки и ветер
Январь					
2.В гостях у сказки	Ходьба в колонне по одномк В рассыпную	Бег в колонне по одному и в рассыпную	С обручами	1.прыжки между пеньками (дети – зайки) 2.прыжки через предметы разной высоты	Мишка идет по мостику Карусель Кот и мыши
3. В гостях у сказки	Ходьба по кругу	Бег по кругу	С кубиками	1.ползание др за др на ладонях и коленях 2.прыжки в длину с места (через дорожку шириной 10см) 3.ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол	Трамвай воробушки и автомобиль
4. Транспорт	Ходьба др за др по залу	Бег в рассыпную с остановкой по сигналу	Без предметов	1.прокати поймай, прокатывание мяча в парах 2.игр упр на быстроту движ Прокати мяч по коридору и догони его	Воробушки и автомобиль Самолеты поезд
Февраль					
1.Азбука безопасности	Ходьба по кругу	Бег по кругу с выполнением задания	С кольцом	1перешагивание через 5-6 шнуров (между шнурами расст 30см) прыжки из обруча в обруч	Найди свой цвет Воробушки автомобиль

				2.Ходьба перешагивая через предметы разной высоты Прыжки на месте, ноги врозь, вместе, на сигнал быстро добежать до кубика	
2.Моя семья	Ходьба в колонне по одному	Бег с высоким подниманием колена	С малым обручем	1.прыжки со скамейки 2.прямой галоп	Прокати шарик к своему флажку
3.Наши защитники	Ходьба в колонне по одному с перешагиваем через шнур	Бег в рассыпную	С мячом	1.бросание мяча через шнур, двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола 2.прокатывание мяча подлезая под шнур	Самолеты Попади в цель Проползи не задень
4.Меленькие исследователи	Ходьба в колонне по одному В рассыпную	Бег в колонне по одному, в рассыпную	Без предмета	1.лазание под дугу в группировке Ходьба по доске приседом на середине 2.подлезание под дугу догнать мяч Ходьба перешагивая через шнуры	Найди Флажок Найди свой домик
Март					
1.Женский день	Ходьба по кругу	Бег по кругу	С кубиками	1.ходьба по доске приставным шагом руки на пояс с приседанием на середине (руки вперед) и пройти дальше Прыжки между предметами змейка 2.ходьба между предметами змейкой прыжки на месте	Вейся венок Где звенит колокольчик
2.Миром правит доброта	Ходьба в колонне по одному В рассыпную	Бег в колонне по одному	Без предметов	1.бросок мяча от груди двумя руками о пол и поймать 2.игровой упр на быстроту прокати Мяч Ползание на скамейке	Карусель Вейся венок

3.Город мастеров	Ходьб а в колонне по одному с выс подниманием колен	Бег в колоне по одному	С мячом	1.прыжки через шнуры в канавку Катание мячей др другу точно в руки 2.игр упр толкни и догони Прокатить мяч в ворота	Целься вернее Дыхательное упражнение бульканье
4.Весна шагает по планете	Ходьба между предметами	Бег между предметами	Без предметов	ползание на четвереньках ходьба по гимнастич скамейке (высота 25см)	Пойдем гулять Поймай комара Птица и птенчики
Апрель					
1.День смеха(цирк,театр)	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания	Бег в рассыпную	С косичкой	1.прыжки из обруча в обруч 2.игр упр на быстроту движ толкни и догони Прокатывание мячей др другу точный пас	По ровненькой дорожке Кружись не упади
2.Космос Приведем планету в порядок	Ходьба по кругу	Бег по кругу	На камейке с кубиком	Ходьба боком приставным шагом по гимнастич скамейке(высота25см) 1. прыжки из обруча в обруч 2.игр упр на быстроту движ толкни и догони Прокатывание мячей др другу точный пас	Пузыри Передача шаров
3.Всртечаем птиц	Ходьба в колонне по одному на носках	Бег в колонне по одному	Без предметов	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 1.ползание по гимнастич скамейке опираясь на ладони и ступни9медвежата) 2. ползание по гимнастич скамейке и обратно бегом	Птички летают Солнышко и дождик
4.Волшебница вода	Ходьба в колонне по одному	Бег с подскоками	С обручем	1.ползание между предметами 2. игр упр доползи и возьми Ходьба в колонне по одному п гимнастич	Через ручеек Акула и рыбки

				скамейке	
Май					
1.Праздник весны и труда	Ходьба в колонне по одному, рассыпную	Бег в рассыпную	С кольцом	1.ходьба по гимнастич скамейке (высота 30см) Прыжки через шнур	Где звенит колокольчик Карусель Вейся венок
2.День победы	Ходьба между предметами в колонне по одному	Бег между предметами в колонне по одному	мячом	1.прыжки со скамейки 2прокатывание мяча др другу Прокатывание мяча в ворота	Попади в ворота Кто дальше
3.Мир природы				Мониторинг	
4.До свидания детский сад, здравствуй школа! Вот такие мы стали большие				Мониторинг	

Содержание работы по физическому развитию детей от 5-6 лет Интеграция					
Неделя	**Ходьба**	**Бег**	**ОРУ**	**Основные виды движений**	**Подвижные игры**
Сентябрь					
1.				Мониторинг	
2.				Мониторинг	
3.Урожай	Ходьба в колонне по одному	Бег в колонне по одному	С мячом	1.Ходьба по шнуру с предметом на голове с разными положениями рук Игровое упражнение «Быстро возьми, быстро положи». 2.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м);етание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м);**.**	Ласточки и ястребы
4.Быть здоровыми хотим	Ходьба по кругу	Бег по кругу	Без предметов	1.лазание под шнур, не касаясь руками пола в группировке Ходьба на носках по доске лежащей на полу Игра где постучали? Ходьба по доске, лежащей на полу с перешагиванием через 3-4 кубика. Лазание под шнур опорой на ладони и колени Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед (3М) Игра перебрось и поймай	Пятнашки Охотники и утки У кого мяч?
Октябрь					
1.Краски осени	Ходьба в колонне по одному	Бег в колонне по одному, в рассыпную	С мешочками	1.Ходьба по гимнастич скамейке Руки в стороны Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м. 2. Ползание по скамейке, опираясь на	Игра догони мяч Кто позвал?

				предплечья и колени. Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. игра «Быстро возьми».	
2.Я-человек	Ходьба по кругу	Бег по кругу	Без предметов	1.перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза).Прыжки на двух ногах через шнуры (5—б шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза). Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз) 2.бег, подскоки по сигналу присесть-руки в стороны. Игр упр догони мяч Произвольные упр с мячом Игра бросай мяч	Лиса и зайчата Охотники Мышеловки
3.Животный мир	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную	Бег в колонне по одному в рассыпную	С мячом	1.прокатывание мяча в прямом направлении Лазание под шнур, не касаясь руками пола Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) —8—	Мышеловки Мы веселые ребята

				10 раз. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза) Игра проведи мяч 2.игр упр догони мяч Прыжки из обруча в обруч Ходьба с выс подниманием колена,легкий бег в рассыпную (30сек) Произвольные упр с мячом	
4.Народная культура и традиции	Ходьба в колонне по одному	Бег по кругу	С кеглей	1.подлезание под дугу (50см высота) Ходьба по доске(ширина 15см) положенной на пол перешагивая через кубики Прыжки на двух ногах между набивными мячами Прокати мяч и догони Игра мяч в корзину, Подброс мяч 2.ходьба на средних четвереньках Прыжки на парой и левой ноге поочередно, на двух ногах на месте, ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед другая назад Игровое упр бросай мяч Игровое упр не боюсь	Русская народная игра зайка Скок скок перескок
Ноябрь					
1.Дружба, день народного единства	Хо\дьба в колонне по одному на носках	Бег на носках в колонне по одному	Без предметов	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния З м (4—5 раз). Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической	Мой веселый звонкий мяч Удочка

				скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 ходьба по гимнастич скамейке, перешагивая Игра не попадись Игра Поймай мяч	
2.наш быт	Ходьба в колонне по одному с выс подниманием колена,широким свободным шагом	Бег в колонне по одному	Без предметов	1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза). Прыжки на препятствие (Высота 20 см) — 2—3 раза. 2.прыжки на двух ногах через 5-6 линий Прокатывание мячей др другу из положения стоя на коленях Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Перебрасывание мяча друг другу двумя руками с низу Игра не попадись Игра догони мяч 2.перепрыгивание через предм разной высоты Игровое упр догони мяч Бабочки и лягушки	Мышеловки Свободное место
3.этикет	Ходьба по кругу	Бег по кругу, в колонне по одному, в разных направлениях	С мячом	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2—3 раза). Прыжки на правой и левой ноге между	Попади в корзину змейка

				кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой (2—3 раза). Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м). Игра не задень Передай мяч 2.гр упр бросай мяч Ходьба на средних четвереньках Игр упр на разв ловкости бабочки и лягушки Игр упр на быстроту быстрее вверх Быстро возьми предмет	
4. кто как готовится к зиме	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания	Бег в колонне по одному	С мячом	Ползание по гимнастич скамейке на животе подтягиваясь руками Ходьба по гим скамейке боком прист шагом Ползание по гимнастич скамейке на четвереньках Прыжки на двух ногах до кубика (расст 3м) Игра пингвины Игра кто дальше бросит 2.прокатывание мячей между предметами по гимнастич скамейке на низких четвереньках Прыжки поочередно на левой и правой ноге, на двух ногах на месте, ноги скрестно, ноги врозь, одна впереди нога другая сзади Игр упр бабочки и лягушки Игра кто дальше прыгнет	Хитрая лиса Бездомный заяц
Декабрь					
1.Здравствуй зимушка зима	Ходьба в колонне по	Бег в колонне по одному,	С палочками	1. рыжки на правой и левой ноге	Овощи и фрукты

	одному В рассыпную, в колонну по одному	рассыпную в колонне по одному		(попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза. Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза). Игра веселые снежинки Игра кто быстрее до снеговика Игра кто дальше бросит 2.игр упр на разв ловкости быстрее в обруч Вбегание и сбегание по наклонным доскам Перепрыгивание на двух ногах через неск предметов(выс 12-15см) Игр упр - догони мяч -Толкни и догони -Не боюсь	Кто быстрее добежит до флажка Попади с снежком в круг
2. Здравствуй зимушка зима	Ходьба с выполнением заданий	Бег с вып заданий	С мячом	1.Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза. Игра пружинка 2.перебрасывание мяча др другу произвольно Легкий бег по залу	Два мороза Сдуй снежинку

				врассыпную По сигналу встать на скамейку и удержать равновесие Игра не боюсь	
3.Здоровей-ка!	Ходьба в колонне по одному	Бег в колонне по одному	Без предметов	1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. Игра снежная карусель 2.перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов(выс 12-15см) Вбегание и сбегание по наклонным доскам Произвольное вып упр с мячом под музыку Бег по сигналу подскоки присесеть руки в стороны	Овощи фрукты Перенести арбуз
4.Новогодний колейдоскоп	Ходьба др за другом с остановкой по сигналу		С кубиками	1. Равновесие — ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны (2—3 раза) 2. Прыжки — перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см) — 2—3 раза. перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах (способ — стоя на коленях) Игра петушки ходят По снежному валу Снайперы 2.прокатывание мячей	Сбей кеглю Догони снежный ком

				между предметами Ползание по гимнастич скамейке на низких четвереньках Перепрыгивание на 2х ногах через неск предметов (выс 12-15см) Игр на быстроту прыгни повернись Кто соберет больше лент	
Январь					
2.В гостях у сказки	Ходьба в колонне по одномк В рассыпную	Бег в колонне по одному и в рассыпную	С мячом	1. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка. Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза). Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы Игр пружинка 2.перебрасывание мяча друг другу произвольно Легкий бег по всму залу по сигналу встать на скамейку удержать равновесие Бег в разных напр преодолевая полосу препятствий Игра не боюсь	Кто собьет кеглю Мороз-Красный нос
3. В гостях у сказки	Ходьба по кругу	Бег по кругу	Без предметов	1. Прыжки — подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстояние 5 м (2—3 раза). 2. Подбрасывание мяча двумя руками	Пилоты Кто быстрее до снеговика

				вверх и ловля его после хлопка в ладоши (10—12 раз). 3. Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них (2—3 раза). 2.перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов (выс 12-15см) Вбегание и сбегание по наклонным доскам Произвольное вып упр с мячом под музыку Бег по сигналу подскоки присесеть руки в стороны	
4. Транспорт	Ходьба др за др по залу	Бег в рассыпную с остановкой по сигналу	С мячом	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу) с расстояния 2,5 м. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) — 2—3 раза. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на поясе) Игра прыгни повернись 2.Ползание на низких четвереньках перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов(выс 12-15см) Вбегание и сбегание по наклонным доскам Произвольное вып упр с мячом под музыку Бег по сигналу подскоки присесеть руки в стороны	Летает — не летает Охотники и зайцы
Февраль					
1.Азбука безопасности	Ходьба по кругу	Бег по кругу с выполнением	С обручем	1. Перебрасывание мяча (диаметр 20 си) друг другу с	Метко в цель Смелые воробышки

		задания		расстояния 3 м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей) — 10—12 раз. Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2—3 раза). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Игра снежинки пушинки Кто дальше 2.игр упр на разв ловкости быстрее в обруч Вбегание и сбегание по наклонным доскам Прыжки из обруча в обруч Игра стрекозы	
2.Моя семья	Ходьба в колонне по одному	Бег с высоким подниманием колена	С мячом	1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза). Игра снежная карусель 2. Легкий бег по всему залу по сигналу встать на скамейку удержать равновесие Игр упр догони мяч	Забей шайбу Мышеловки
3.Наши защитники	Ходьба в колонне по одному с перешагиваем	Бег в рассыпную	Без предметов	1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза).	Меткие стрелки пограничники

	через шнур			Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между Детьми 3 м Игра кто дальше бросит 2.произ вып диж с мячом под музыку Бег подскоки по сигналу воспитателя присесть Прокатывание мячей между предметами Ходьба с выс подниманием колена Легкий бег в рассыпную 30сек Игр упр на быстроту движ Быстрее вверх Быстро возьми предмет руки в стороны	
4.Меленькие исследователи	Ходьба в колонне по одному В рассыпную	Бег в колонне по одному, в рассыпную	С обручем	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) 6—8 раз. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой. Бросание мяча вверх. Прыжки на двух ногах между предметами (4-5 предметов) Игра кто дальше бросит 2.прыжки из обруча в обруч Ползание на низких четвереньках по гимнастич скамейке Ходьба и бег змейкой по кругу меду кеглями Игр упр на разв быстроты быстрее вверх Быстрее возьми	найди и промолчи

				предмет	
Март					
1.Женский день	Ходьба по кругу	Бег по кругу	Без предметов	1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 ем) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз). Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны Прыжки между предметами змейка 2.ходьба между предметами змейкой прыжки на месте	Кто быстрее добежит По местам
2.Миром правит доброта	Ходьба в колонне по одному В рассыпную	Бег в колонне по одному	С мячом	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны (2—3 раза). Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы (2-3 раза) Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз). 2.игровой упр на быстроту прокати Мяч	Воробушки и кот Охотники и зайцы
3.Город мастеров	Ходьб а в колонне по одному с выс подниманием колен	Бег в колоне по одному	Без предметов	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) е расстояния 3 м (5 - 6 раз). Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2 - 3 раза).	Точно в круг

				Перешагивание через шнур (высота 40 см) 2.игр упр толкни и догони	
4.Весна шагает по планете	Ходьба между предметами	Бег между предметами	С флажками	1. Лазанье влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). Ходьба по гимнастической Скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—-3 раза) Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м) — 2—3 раза. Игр упр бабочки и лягушки на развитие ловкости 2.Ходьба с выс подниманием колен Легкий бег Игр упр на внимание Стройся в колонну Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на расстояние 8 м	Гуси-лебеди Охотники
Апрель					
1.День смеха(цирк,театр)	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания	Бег в рассыпную	Без предметов	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5—6 подпрыгиваний подряд (3—4 раза). Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4—5 раз). Пролезание в обруч (4—5 раз).	Ловля обезьян Лохматый пес

				Игра прокати и поймай 2.перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов (12-15см высота) Вбегание и сбегание по наклонным доскам	
2.Космос Приведем планету в порядок	Ходьба по кругу	Бег по кругу	С обручем	1.Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 2.5 м) Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6—8 м Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м 2.Игр упр на быстроту бросай мяч Произвольные упр с мячом под музыку Игра доползи до кубика	Ракета Метеоритный дождь
3.Всртечаем птиц	Ходьба в колонне по одному на носках	Бег в колонне по одному	Без предметов	Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 2.5 м Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 1.ползание по гимнастич скамейке опираясь на ладони и ступни медвежата) ползание по гимнастич скамейке и обратно бегом 2.игр упр на быстроту бросай мяч подскоки, по сигналу присесть -руки в стороны	Птички летают Гуси лебеди
4.Волшебница вода	Ходьба в колонне по одному	Бег с подскоками	С мешочками	1.ходьба по доске, лежащей на полу пятка носок Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния З м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5—б раз).	Удочка Водяной

				Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2—3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову (2 - 3 раза). Прыжки на 2х ногах между предметами Игра достань до мяча 2. перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов (12-15см высота) Вбегание и сбегание по наклонным доскам	
Май					
1.Праздник весны и труда	Ходьба в колонне по одному, рассыпную	Бег в рассыпную	Без предметов	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой (2-—3 раза). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м (2—3 раза). Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола 2.ходьба по шнуру приставным шагом Перепрыгивание на 2х ногах через несколько предметов Игр упр на развитие быстроты и ловкости бросай мяч	Охотники м зайцы Кто быстрее добежит
2.День победы	Ходьба между предметами в колонне по одному	Бег между предметами в колонне по одному	Без предметов	1.прыжки со скамейки Прыжки в длину с разбега (5—б раз). Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8—10 раз). Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи»	Попади в цветок Стрелок Пограничник

				(расстояние 5 м) Игра достань до мяча 2. перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов (12-15см высота) Вбегание и сбегание по наклонным доскам	
3.Мир природы				Мониторинг	
4.До свидания детский сад, здравствуй школа! Вот такие мы стали большие				Мониторинг	

Содержание работы по физическому развитию детей
от 6-7 лет

Интеграция

Неделя	Ходьба	Бег	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь					
1.				Мониторинг	
2.				Мониторинг	
3.Урожай	Ходьба в колонне по одному	Бег в колонне по одному	С мячом	1. Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6-8 м; Бросание мяча друг другу из положения дву мя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз). Упражнение в ползании — крокодил». Игр упр Быстро встань в колонну! 2.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м);етание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м);.	Совушка Великаны и гномы
4.Быть здоровыми хотим	Ходьба по кругу	Бег по кругу	Без предметов	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать пра вильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Задание:	Пятнашки Охотники и утки У кого мяч?

				при ходьбе по скамейке поднимая прямую ногу — хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу — развести руки в стороны. Игра где постучали? Ходьба по доске, лежащей на полу с перешагиванием через 3-4 кубика. Лазание под шнур опорой на ладони и колени Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед (3М) Игра перебрось и поймай	
Октябрь					
1.Краски осени	Ходьба в колонне по одному	Бег в колонне по одному, в рассыпную	С мешочками	1.Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его дву мя руками Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить по ворот в среднем темпе, затем пройти 2. Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени. Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. игра «Быстро возьми».	Игра догони мяч Кто позвал?
2.Я-человек	Ходьба по кругу	Бег по кругу	Без предметов	1.перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах Ходьба по	Лиса и зайчата Охотники

				гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза).Прыжки на двух ногах через шнуры (5—б шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза). Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз) 2.бег, подскоки по сигналу присесть-руки в стороны. Игр упр догони мяч Произвольные упр с мячом Игра бросай мяч	Мышеловки
3.Животный мир	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную	Бег в колонне по одному в рассыпную	С мячом	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях дву мя колоннами. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки при сесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. Прыжки из обруча в обруч2.игр упр догони мяч Прыжки из обруча в обруч Ходьба с выс подниманием колена,легкий бег в рассыпную (30сек) Произвольные упр с мячом	Не попадись Мы веселые ребята
4.Народная	Ходьба в колонне	Бег по кругу	С кеглей	1.Равновесие —	Перелет птиц

культура и традиции	по одному			ходьба по гимнастической скамейке, руки за голо ву; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти даль ше. Сойти со скамейки, не прыгая. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см). По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а по другой — на левой.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. В про извольном порядке дети выполняют броски мяча вверх, стараясь пой мать мяч двумя руками, не прижимая его к груди (вариант — ловля мя ча с хлопком в ладоши).2.ходьба на средних четвереньках Прыжки на парой и левой ноге поочередно, на двух ногах на месте, ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед другая назад Игровое упр бросай мяч Игровое упр не боюсь	Скок скок перескок
Ноябрь					
1.Дружба, день народного единства	Ходьба в колонне по одному на носках	Бег на носках в колонне по одному	Без предметов	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс Упражнение	Фигуры Удочка

				выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки и сойти, не прыгая. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3-4 м Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу па рами, стоя в шеренгах. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 ходьба по гимнастич скамейке, перешагивая Игра не попадись Игра Поймай мяч	
2.наш быт	Ходьба в колонне по одному с выс подниманием колена,широким свободным шагом	Бег в колонне по одному	Без предметов	1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза). Прыжки на препятствие (Высота 20 см) — 2—3 раза. 2.прыжки на двух ногах через 5-6 линий Прокатывание мячей др другу из положения стоя на коленях Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Мышеловки Свободное место

				Перебрасывание мяча друг другу двумя руками с низу Игра не попадись Игра догони мяч 2.перепрыгивание через предм разной высоты Игровое упр догони мяч Бабочки и лягушки	
3.этикет	Ходьба по кругу	Бег по кругу, в колонне по одному, в разных направлениях	С мячом	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направ Игра не задень Передай мяч 2.гр упр бросай мяч Ходьба на средних четвереньках Игр упр на разв ловкости бабочки и лягушки Игр упр на быстроту быстрее вверх Быстро возьми предмет	Попади в корзину змейка
4. кто как готовится к зиме	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания	Бег в колонне по одному	С мячом	1.Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см.	Хитрая лиса Удочка

				Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5—6 шт.; рас стояние между предметами 0,5 м) по двум сторонам зала. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Игра пингвины Игра кто дальше бросит 2.прокатывание мячей между предметами по гимнастич скамейке на низких четвереньках Прыжки поочередно на левой и правой ноге, на двух ногах на месте, ноги скрестно, ноги врозь, одна впереди нога другая сзади Игр упр бабочки и лягушки Игра кто дальше прыгнет	
Декабрь					
1.Здравствуй зимушка зима	Ходьба в колонне по одному В рассыпную, в колонну по одному	Бег в колонне по одному, рассыпную в колонне по одному	С палочками	1. Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2—3 раза). Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс Игра веселые	Догони свою пару

				снежинки Игра кто быстрее до снеговика Игра кто дальше бросит 2.игр упр на разв ловкости быстрее в обруч Вбегание и сбегание по наклонным доскам Перепрыгивание на двух ногах через неск предметов(выс 12-15см) Игр упр - догони мяч -Толкни и догони -Не боюсь	
2. Здравствуй зимушка зима	Ходьба с выполнением заданий	Бег с вып заданий	С мячом	1.Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза. Игра пружинка 2.перебрасывание мяча др другу произвольно Легкий бег по залу врассыпную По сигналу встать на скамейку и удержать равновесие Игра не боюсь	Два мороза Сдуй снежинку
3.Здоровей-ка!	Ходьба в колонне по одному	Бег в колонне по одному	Без предметов	1.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед	Мышеловка Затейники

				вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения на левой, и так попеременно), руки произвольно. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками Игра снежная карусель 2.перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов(выс 12-15см) Вбегание и сбегание по наклонным доскам Произвольное вып упр с мячом под музыку Бег по сигналу подскоки присесеть руки в стороны	
4.Новогодний колейдоскоп	Ходьба др за другом с остановкой по сигналу		С кубиками	Равновесие — ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны (2—3 раза) Прыжки — перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см) — 2—3 раза. перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах (способ — стоя на коленях) Игра петушки ходят По снежному валу Снайперы 2.прокатывание мячей между предметами Ползание по гимнастич скамейке на низких четвереньках Перепрыгивание на 2х ногах через неск предметов (выс 12-15см) Игр на быстроту	Сбей кеглю Догони снежный ком

				прыгни повернись Кто соберет больше лент	
Январь					
2.В гостях у сказки	Ходьба в колонне по одномк В рассыпную	Бег в колонне по одному и в рассыпную	С мячом	1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги; дети стоят на рассто янии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с по воротом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определением команд ы -победителя Игр пружинка 2.перебрасывание мяча друг другу произвольно Легкий бег по всму залу по сигналу встать на скамейку удержать равновесие Бег в разных напр преодолевая полосу препятствий Игра не боюсь	Фигуры Гномы великаны
3. В гостях у сказки	Ходьба по кругу	Бег по кругу	Без предметов	1. Прыжки — подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстояние 5 м (2—3 раза). Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши (10—12 раз). Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за	Пилоты Кто быстрее до снеговика

				них (2—3 раза). 2.перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов (выс 12-15см) Вбегание и сбегание по наклонным доскам Произвольное вып упр с мячом под музыку Бег по сигналу подскоки присесть руки в стороны	
4. Транспорт	Ходьба др за др по залу	Бег в рассыпную с остановкой по сигналу	С мячом	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. 2.Бег по сигналу подскоки присесть руки в стороны	Летает — не летает Охотники и зайцы
Февраль					
1.Азбука безопасности	Ходьба по кругу	Бег по кругу с выполнением задания	С обручем	1. Прыжки в длину с места (на мат). «Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу	Метко в цель Смелые воробышки

				(расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. Если ему это удается, то дети меняются ролями (рис. 9). Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м. Игра снежинки пушинки Кто дальше 2.игр упр на разв ловкости быстрее в обруч Вбегание и сбегание по наклонным доскам Прыжки из обруча в обруч Игра стрекозы	
2.Моя семья	Ходьба в колонне по одному	Бег с высоким подниманием колена	С мячом	1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза). Игра снежная карусель 2. Легкий бег по всему залу по сигналу встать	Забей шайбу Мышеловки

				на скамейку удержать равновесие Игр упр догони мяч	
3.Наши защитники	Ходьба в колонне по одному с перешагиваем через шнур	Бег в рассыпную	Без предметов	1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза). Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между Детьми 3 м Игра кто дальше бросит 2.произ вып диж с мячом под музыку Бег подскоки по сигналу воспитателя присесть Прокатывание мячей между предметами Ходьба с выс подниманием колена Легкий бег в рассыпную 30сек Игр упр на быстроту движ Быстрее вверх Быстро возьми предмет руки в стороны	Меткие стрелки пограничники
4.Меленькие исследователи	Ходьба в колонне по одному В рассыпную	Бег в колонне по одному, в рассыпную	С обручем	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) 6—8 раз. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой. Бросание мяча вверх. Прыжки на двух ногах между предметами (4-5 предметов) Игра кто дальше	найди и промолчи

				бросит 2.прыжки из обруча в обруч Ползание на низких четвереньках по гимнастич скамейке Ходьба и бег змейкой по кругу меду кеглями Игр упр на разв быстроты быстрее вверх Быстрее возьми предмет	
Март					
1.Женский день	Ходьба по кругу	Бег по кругу	Без предметов	1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 ем) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз). Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны Прыжки между предметами змейка 2.ходьба между предметами змейкой прыжки на месте	Кто быстрее добежит По местам
2.Миром правит доброта	Ходьба в колонне по одному В рассыпную	Бег в колонне по одному	С мячом	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны (2—3 раза). Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы (2-3 раза) Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз). 2.игровой упр на быстроту прокати	Воробушки и кот Охотники и зайцы

				Мяч	
3.Город мастеров	Ходьб а в колонне по одному с выс подниманием колен	Бег в колоне по одному	Без предметов	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) е расстояния 3 м (5 - 6 раз). Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2 - 3 раза). Перешагивание через шнур (высота 40 см) 2.игр упр толкни и догони	Точно в круг
4.Весна шагает по планете	Ходьба между предметами	Бег между предметами	С флажками	1. Лазанье влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). Ходьба по гимнастической Скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—-3 раза) Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м) — 2—3 раза. Игр упр бабочки и лягушки на развитие ловкости 2.Ходьба с выс подниманием колен Легкий бег Игр упр на внимание Стройся в колонну Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на	Гуси-лебеди Охотники

				расстояние 8 м	
Апрель					
1.День смеха(цирк,театр)	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания	Бег в рассыпную	Без предметов	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5—6 подпрыгиваний подряд (3—4 раза). Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4—5 раз). Пролезание в обруч (4—5 раз). Игра прокати и поймай 2.перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов (12-15см высота) Вбегание и сбегание по наклонным доскам	Ловля обезьян Лохматый пес
2.Космос Приведем планету в порядок	Ходьба по кругу	Бег по кругу	С обручем	1.Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 2.5 м) Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6—8 м Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м 2.Игр упр на быстроту бросай мяч Произвольные упр с мячом под музыку Игра доползи до кубика	Ракета Метеоритный дождь
3.Всртечаем птиц	Ходьба в колонне по одному на носках	Бег в колонне по одному	Без предметов	Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 2.5 м Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 1.ползание по гимнастич скамейке опираясь на ладони и ступни медвежата)	Птички летают Гуси лебеди

				ползание по гимнастич скамейке и обратно бегом 2.игр упр на быстроту бросай мяч подскоки, по сигналу присесть -руки в стороны	
4.Волшебница вода	Ходьба в колонне по одному	Бег с подскоками	С мешочками	1.ходьба по доске, лежащей на полу пятка носок Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния З м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5—б раз). Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2—3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову (2 - З раза). Прыжки на 2х ногах между предметами Игра достань до мяча 2. перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов (12-15см высота) Вбегание и сбегание по наклонным доскам	Удочка Водяной
Май					
1.Праздник весны и труда	Ходьба в колонне по одному, рассыпную	Бег в рассыпную	Без предметов	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой (2-—З раза). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м (2—3 раза). Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола	Охотники м зайцы Кто быстрее добежит

				2.ходьба по шнуру приставным шагом Перепрыгивание на 2х ногах через несколько предметов Игр упр на развитие быстроты и ловкости бросай мяч	
2.День победы	Ходьба между предметами в колонне по одному	Бег между предметами в колонне по одному	Без предметов	1.прыжки со скамейки Прыжки в длину с разбега (5—б раз). Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8—10 раз). Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (расстояние 5 м) Игра достань до мяча 2. перепрыгивание на двух ногах через несколько предметов (12-15см высота) Вбегание и сбегание по наклонным доскам	Попади в цветок Стрелок Пограничник
3.Мир природы				Мониторинг	
4.До свидания детский сад, здравствуй школа! Вот такие мы стали большие				Мониторинг	

2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: -развлечения; сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице, -походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал Досуг	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.);	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений

2.4. Формы сотрудничества с семьёй и социальными партнёрами

Месяц	***Формы сотрудничества***
Сентябрь	Косультации по запросам
Октябрь	Косультации по запросам
Ноябрь	День Здоровья
Декабрь	Публикация консультации в блоге «Как выбрать вид спорта для ребёнка»
Январь	Косультации по запросам
Февраль	Косультации по запросам
Март	Публикация консультации в блоге «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольника в домашних условиях»
Апрель	День Здоровья. День открытых дверей
Май	Зарница
Июнь, Июль, Август	Рекомендации на летний оздоровительный период

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно-ролевые игры. «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор. «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов. «Путешествие по родному городу», «Малахитовая шкатулка», «Природа Южного Урала» Д/ игры «Народные промыслы», «Когда это бывает», «Народы родного края», «Собери узор» Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Викторина загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона «Уральские умельцы», «Горы Урала».

	«Малахитовая шкатулка».
	Экскурсии с родителями. по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры. Подготовка фотоэкспозиций: «Мы – спортивная семья», «Моя семья», «Прогулка по городу». Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей. Подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Осенние чудеса».

«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Словотворчество детей и родителей. сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки». Создание коллекций «Мастерами Урал славится» (интерактивные коллекции, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность); Дидактические игры. «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект.' «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад — моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулка». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»
«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. Экопластика «Поделки из природного материала». Подвижные игры народов родного края. Беседы.' «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно».

Перечень программ, технологий и пособий

1. Наш дом — Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. — Челябинск: АБРИС,2014.
2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. — Челябинск, 2014.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом — Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.
4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. — Челябинск, 2013.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. — Челябинск, 2013.
6. Лаврова С.А. Удивительный Урал—. Издательство: Сократ , 2015.
7. Лаврова С.А. Сказания земли уральской. — Издательство: Сократ , 2015.
8. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. — Челябинск, Книга, 2011.

9. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом — Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,20l4.

Модуль «Развиваем речь играя»

1. Колесникова Е. В. Программа дошкольного образования «От звука к букве» - М.: Лаборатория Знание, 2018г.
2. Пикулева Н. Слово на ладошке. — Челябинск, 2006
3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. — М.: Просвещение, 1993.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2011.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет : пособие для дошкольников /О.С. Ушакова. — М.: Вентана-Граф, 2011.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

− определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

− организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

− организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;

− организация и контроль физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья.

К современным здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	*Особенности методики проведения*	*Время проведения в режиме дня*
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии с программой. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	2-3 раза в неделю в музыкальном зале – младший и средний возраст. 2 раза в неделю в музыкальном зале, 1 раз в неделю на улице - с 5 – 7 лет. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.
Подвижные и спортивные игры	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп
Гимнастика дыхательная	Обеспечить проветривание помещения.	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Релаксация	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп
Технологии эстетической направленности	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Реализуются на занятиях, оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп

2.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Перечень программ и технологий, пособий	От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ М: Мозаика-Синтез,2021.
	1. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка – М.: Линка-пресс, 1993 2. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. В.Н.Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» «Владос» М.; 2002. 4. Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра . – СПб.: Акцидент, 1997. 5. Л.В. Баль, В.В.Ветрова. Букварь здоровья – М.: Эксмо, 1995. 6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 7. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 1997. 8. С. М. Мартынов. Будь здоров, малыш. - К-У «Калан», 1997. 9. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. 2010г. 10. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010г. 11. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. 2010г. 12. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. 2010г. 13. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 2-я младшая группа (3-4 л) ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для

	детей 5-6 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 20220 22. М.А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. 2007г. 23. М.А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. 2007г. 24. М.А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. 2007г. 25. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. 2005г. 26. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. 2020г. 27. Тарасова Т. А. Закаливание детей дошкольного возраста. – Челябинск, 2010. 28. Т.К Ишинбаева. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. 2010г. 29. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. Комплексы упражнений.ФГОС (От рождения до школы) - М.: Мозаика-Синтез, 2020 30. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС (От рождения до школы) - М.: Мозаика-Синтез, 2020 31. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС (От рождения до школы) - М.: Мозаика-Синтез, 2020 32. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС (От рождения до школы) - М.: Мозаика-Синтез, 2020 33. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС (От рождения до школы) - М.: Мозаика-Синтез, 2020 34. С. Шарманова, А. Федоров, Г. Калугина. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. 1999г. Региональный компонент: 1. Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал. – Челябинск. Взгляд, 2007.

2.7. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Виды организации режима двигательной активности ребенка:

1. Регламентированная деятельность:
- утренняя зарядка;
- физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);
- спортивные праздники.

2. Частично регламентированная деятельность:
- спортивные упражнения на воздухе;
- подвижные игры на прогулке;
- Дни здоровья.

2.8. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь
возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, досуги и праздники).

Набор материалов по физическому развитию

Набор физкультурного оборудования для первой младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см Диаметр 30 см	2
	Горка детская		1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	1
	Коврики, дорожки массажные,со следочками (для профилактики плоскостопия)	180 х 40 см	2
	Скамейка гимнастическая	Длина 150-200 см Ширина 35 см Высота 15 см	1
	Шнур длинный	Длина 100-150 см	1
Для прыжков	Мини-мат	Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см	10
	Куб деревянный малый	Ребро 15- 30 см	5
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 40-50 см	5
	Палка гимнастическая длинная	Длина 150см Сечение 3см	2
	Шнур короткий плетёный	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15см	10
	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см	2
	Обруч малый	Диаметр 54-65см	5
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см	5
Для ползания и	Лесенка-стремянка	Высота 103 см Ширина 80-85 см	1

лазанья	двухпролетная		
	Лабиринт (3 секции)		1
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 6-8 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15 см, 20-25 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 20-25 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 60 - 80 см	10
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см	10
	Кольцо резиновое	Диаметр 5-6, 18 см	по 10

Набор физкультурного оборудования для второй младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		1
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
	Куб	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

Набор физкультурного оборудования для средней группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
	Шнур длинный	Длина 150-см,Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3

	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см,Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упраж нений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

Набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая	Длина 80 см	10

	короткая		

Набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 х 70 см	2
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		3
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10-12 см	10
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 5
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270-300 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели		По 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	20
	Мяч малый	6-8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10

2.9. Мониторинг освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»
1-ая младшая группа (2-3 года)

№ п/п	Программное содержание	1. Ф.И. ребёнка	2. Ф.И. ребёнка	3. Ф.И. ребёнка	4. Ф.И. ребёнка	5. Ф.И. ребёнка
1.	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
1.1	Берет, держит, переносит, бросает, катает мяч					
2.1	Влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)					
3.1	Может бежать непрерывно в течение 30-40 секунд					
4.1	Прыгает на месте и с продвижением вперед					
2.	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)					
2.1	Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой					
2.2	Воспроизводит простые движения по показу взрослого					
2.3	Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)					
2.4	Может пробежать к указанной цели					

Карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

2-ая младшая группа (3 – 4 года).

№ п/п	Программное содержание	1. Ф.И. ребёнка	2. Ф.И. ребёнка	3. Ф.И. ребёнка	4. Ф.И. ребёнка	5. Ф.И. ребёнка
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
1	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;					
2	Проявляет ловкость в челночном беге;					
3	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.					
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)					
1	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости					
2	Сохраняет равновесие при перешагивании через предметы					
3	Может ползать на четвереньках					
4	Может лазать по гимнастической стенке произвольным способом					
5	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление					
6	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м					
7	Может бросать мяч двумя руками от груди					
8	Бросает мяч из-за головы					
9	Ударяет мячом об пол					
10	Бросает мяч вверх 2–3 раза подряд и ловить					
11	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м					
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
1	Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях					
2	Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время					

3	Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности					
4	Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, велосипед)					

	Средняя группа (4 – 5 лет).					
№ п/п	Программное содержание	1. Ф.И. ребёнка	2. Ф.И. ребёнка	3. Ф.И. ребёнка	4. Ф.И. ребёнка	5. Ф.И. ребёнка
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
1	Прыгает в длину с места не менее 70 см;					
2	Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.					
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)					
1	Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы					
2	Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие					
3	Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами					
4	В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге					
5	Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его					
6	Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет					
7	Подпрыгивает на одной ноге					
8.	Бросать предметы вдаль, вверх, в цель					
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
1	Активен, с интересом участвует в подвижных играх					
2	Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях					
3	Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.					

	Старшая группа (5 – 6 лет).					
№ п/п	Программное содержание	1. Ф.И. ребёнка	2. Ф.И. ребёнка	3. Ф.И. ребёнка	4. Ф.И. ребёнка	5. Ф.И. ребёнка
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
1	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)					
2	Прыгать в обозначенное место с высоты 30 см					
3	Прыгать в длину с места (не менее 80 см)					
4	Прыгать с разбега (не менее 100 см)					
5	Прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см)					
6	Прыгать через короткую скакалку					
7	Прыгать через длинную скакалку					
8	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа					
9	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м					
10	Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м,					
11	Умеет сочетать замах с броском					
12	Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой					
13	Умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз,					
14	Умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м).					
15	Владеет школой мяча					
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)					
1	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп					
2	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие					
3	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом					
4	Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах					
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
1	Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений					
2	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры					

3	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: (бадминтон, футбол, хоккей и т.д.)					

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).						
№ п/п	Программное содержание	1. Ф.И. ребёнка	2. Ф.И. ребёнка	3. Ф.И. ребёнка	4. Ф.И. ребёнка	5. Ф.И. ребёнка
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
1	Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться					
2	Может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)					
3	Может прыгать с разбега (180 см);					
4	Может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)					
5	Прыгает через короткую скакалку разными способами					
6	Прыгает через длинную скакалку разными способами					
7	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1					

	кг)					
8	Может бросать предметы в цель из разных исходных положений					
9	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м					
10	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м					
11	Может метать предметы в движущуюся цель;					
12	Ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км					
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)					
1	Выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья					
2	Умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй					
3	Умеет соблюдать интервалы во время передвижения;					
4	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции					
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
1	Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)					
2	Проявляет интерес к физической культуре и спорту					
3	Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры					
4	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)					

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально — техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом — Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд – шоу.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально- художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом — Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно- пространственное среды

Центр для детей 2-3 лет

- Макет «Русская изба»
- Кукла в русском народном костюме
- Матрёшки
- «Театр картинок», настольный театр
- Картотека « Игры, забавы, потешки»
- Набор аудиокассет «Русские народные сказки», «Колыбельные»
- Н. В. Кондратова. Серия потешек для самых маленьких. – Москва: ООО «Омега-пресс», 2009г.
- Богуславская М.. Делу время потехе час. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009г.
- Павлова К. Спят усталые игрушки. – Москва: ООО «Стрекоза», 2009г.

Центр для детей 3-4 лет

- Макет «Русская изба»
- Матрёшки
- Дымковские игрушки
- Картотека « Игры, забавы, потешки»
- Набор аудиокассет «Русские народные сказки», «Колыбельные»
- Альбом «Русская народная посуда»
- Альбом «Русская народные блюда»
- Альбом «Народные промыслы»

Центр для детей 4-5 лет

- Музеи: «Наши соседи - башкиры», «Наши соседи – татары»
- Герб, флаг города Челябинска
- Карта «Челябинская область»

- Карта Советского района г. Челябинска

Проекты:

- «Наша Армия»
- «Национальные костюмы России»
- «Бородинская битва»
- «Мы славяне»
- «Первая мировая война»
- «Красная книга Урала»
- «Водоёмы нашего края»
- «Полезные ископаемые»
- Альбомы: «Известные люди Башкирии», «Из истории развития символики на территории Башкортостана», «Башкирский фольклор», «Узоры Татарстана», Наши соседи – татары», «Достопримечательности нашего города»
- Наборы открыток: «Челябинск 19 – 20 вв.», «Челябинск современный», «Столица Татарстана – Казань»
- Андреева Н., Селиванова Е. Азбука профессий. Южный Урал – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014г. – 40с.
- Ананычев А. Матрона Московская - Москва: ЗАО «Росмен – Пресс», 2006г.
- Верзаков Н. У Таганай – горы» - Челябинск: Южный Урал , 1990г.
- Егоров Е. Стены древнего Кремля. – Москва: Малыш» 1986г.
- Князева О. Л. Как жили люди на Руси – Москва: «Детство-Пресс», 1998г.

Центр для детей 5-6 лет

- Музей «Русская изба»
- Герб, флаг города Челябинска
- Карта «Челябинская область»
- Карта Советского района г. Челябинска

Проекты:

- «Богатыри Земли Русской»
- Города России
- Национальная кухня России
- 9 Мая. Рассказы о войне для дошкольников.
- Война 1812 г.
- Русский народный костюм
- Народная культура и традиции. Русские народные праздники.
- Город сказка «Прага»
- Памятники города Челябинска
- Челябинский Арбат
- Наш город Челябинск
- Реки и озера южного Урала.
- Челябинский Государственный Краеведческий музей

Учебные пособия:

- Энциклопедия для детей «Россия». Составитель Лисовецкая А.А., издательство РИПОЛ классик, Москва 2014г.
- Учебник для малышей «Моя родина Россия», В. Степанов, издательство «Фламинго» 2006 год.
- Карта РФ с указанием границ республик и иллюстрации различных народов России.
- Атлас России, редакторы Л.А. Ким, А.Ю. Окнин, издательство «АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА» 2005 год.
- «Открытие Аркаима», автор Юрий Бриль, издательство «Уральское литературное агенство», Екатеринбург 2008 год.
- «Прадедушка Аркаим», автор Марина Загидуллина, издательство Игоря Розина 2012 год.
- «Урал – кладовая Земли», автор Светлана Лаврова, издательство «Белый город» , Москва 2007 год.
- «История Урала в рассказах для детей», автор Татьяна Корецкая, издательство г. Челябинск 2010 год.

- «Русский металл Касли», издательство Самарский дом печати.
- «Кое-что о птицах Южного Урала», автор Н.А. Евстифеева, издательский центр «Взгляд», г .Челябинск 2002 год.
- «Мой город Челябинск», Калинина Т.Г., изд. Центр «Взгляд» , 2001 год.
- «Путешествие по Челябинску», Корецкая Т.Л., «Южно-Уральское книжное издательство» , 2006 год.
- «Искусство Урала», Филатова Х.И., «Магнитогорский дом печати», 2001 год.
- «Геральдика Российской Федерации»
- «Геральдика Челябинской области».

Центр для детей 6- 7 лет

- Музей «Мы жители Южного Урала», «Народное прикладное искусство Урала»
- Герб, флаг города Челябинска
- Карта «Челябинская область»
- Карта Советского района г. Челябинска

Учебные пособия:

- Наборы открыток: «Пейзажи Южного Урала», «Это мой город», «Копейск», Челябинский зоопарк», «Аркаим»
- Макеты: «Цирк», «Драматический театр», «Свято-Семёновский кафедральный собор», «Торговый центр»,»Хозяйка медной горы»…
- Альбомы: «»Уральские горы», «Архитектура Челябинска», «Озёра Челябинской области», «Знаменитые земляки», «История родного края», «Наша малая Родина», «Искусство мастеров Златоуста», «Уральская народная кухня»
- Иллюстрации: «Перелётные и зимующие птицы Урала», «Дикие звери Урала»
- Андреева Н., Селиванова Е. Азбука профессий. Южный Урал – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014г. – 40с.
- Бабунова Е., Багаутдинова С. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложенное к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда , АБРИС, 2014. – 100с.
- Бабунова Е., Багаутдинова С. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложенное к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда , АБРИС, 2014. – 100с.
- Корецкая Т. История Урала в рассказах для детей. - Челябинск:, 2010
- Крохалева Т. Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 175с.
- Месеренко Л. К., Коротовских Л. Н. Наглядно-дидактическое пособие В гостях у хозяйки медной горы. – Челябинск: «Взгляд», 2003г.

Месеренко Л. К., Коротовских Л. Н. Наглядно-дидактическое пособие Народные узоры. – Челябинск: «Взгляд», 2003г.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1. Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском сад устроится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами. (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа воспитания разработана на основе Программы воспитания МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» и является общим разделом рабочей программы инструктора по физической культуре.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

3– 4 года:

– показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

– имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

– выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

– имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

5 -6 лет

– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

– выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

– имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания

– начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет

– выработана потребность в двигательной активности;

– придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

3 – 4 года

– интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;

– задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

– самостоятельно действует в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет

– проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;

– включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет

– интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

– задаёт вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

– способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

– принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет

– интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

– задаёт вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

– способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

– принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

3 – 4 года

– эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

– владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет

– адекватно реагирует на успех или не успех собственной деятельности;

– эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;

– способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;

– владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет

– эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей;

– проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие.

6 – 7 лет

– откликается на эмоции близких людей и друзей.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

3 -4 года

– владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

– обращается к воспитателю по имени и отчеству;

– умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет

– проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);

– при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;

– при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;

– способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет

– распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

– игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

– умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

– проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

6 – 7 лет

– адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

– владеет диалогической речью;

– владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

3 – 4 года

– знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

– подчиняет своё поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

– умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет

– способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять своё поведение в зависимости от ситуации;

– проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;

– разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

– пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых.

5 – 6 лет

– проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

– если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

– может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

– способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

6 – 7 лет

– поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

– способен планировать свои действия;

– способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

3 – 4 года

– стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать или разложить спортивное оборудование);

– может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной подвижной игры; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

– умеет занимать себя игрой.

4 – 5 лет

– может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;

– способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;

– умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет

– ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);

– способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

– умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

6 – 7 лет

– может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;

– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;

– находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

3 -4 года

– в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

– в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет

Способен:

– понять и запомнить учебную задачу;

– выполнить пошаговую инструкцию взрослого;

– удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;

– воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;

– сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет

– способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

– способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

– способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;

– умеет работать по правилу и по образцу;
– слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:
– работать по правилу;
– слушать взрослого и выполнять его инструкции;
– работать в общем темпе;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

3 – 4 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
– умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
– умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью;
– знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
– принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
– проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

4 – 5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
– знает, что надо заниматься зарядкой;
– знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
– активен, с интересом участвует в подвижных играх;
– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

5 – 6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
– знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней зарядки, закаливания организма, соблюдения режима дня;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
– проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
– умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
– проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

– проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничеств; Ценность труда)

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

– может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

– способен придерживаться игровых правил в подвижных играх;

– имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– умеет общаться спокойно, без крика;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить её, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров;

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

– договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

– умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

– в подвижных играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– объясняет правила игры сверстникам;

– использует «вежливые» слова;

– имеет навык оценивания своих поступков;

6 – 7 лет

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет её;

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в подвижных играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, физическое развитие направлено на:

- воспитание чувства гордости за земляков-спортсменов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Мы вместе (совместная образовательная деятельность педагогов и детей)		*Мы сами (самостоятельная деятельность детей)*	*Я и моя семья (образовательная деятельность в семье)*
образовательная деятельность	*образовательная деятельность в режимных моментах*		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в

– на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	-классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие - классические, – коррекционные.		спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественн ых произведений

4.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы по физическому воспитанию на общих родительских собраниях;

– ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое развитие;

Применяются следующие методы и формы работы с родителями:

– наглядно-информационные;
– информационно-аналитические;
– досуговые;
– информационно-ознакомительные.

Активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– помещения для занятий физической культурой;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

–спортивный инвентарь.

Все используемые в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	*Методические материалы и средства воспитания*
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Для решения воспитательных задач использованы следующие методические пособия:

Физическое и оздоровительное воспитание

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Перечень программ и технологий, пособий	От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ М: Мозаика-Синтез,2021.
	35. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка – М.: Линка-пресс, 1993 36. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 37. В.Н.Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» «Владос» М.; 2002. 38. Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра . – СПб.: Акцидент, 1997. 39. Л.В. Баль, В.В.Ветрова. Букварь здоровья – М.: Эксмо, 1995. 40. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 41. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 1997. 42. С. М. Мартынов. Будь здоров, малыш. - К-У «Калан», 1997. 43. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. 2010г. 44. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

	2010г. 45. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. 2010г. 46. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. 2010г. 47. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 48. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 2-я младшая группа (3-4 л) ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 49. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 50. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 51. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 52. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 53. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 54. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2020 55. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 20220 56. М.А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. 2007г. 57. М.А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. 2007г. 58. М.А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. 2007г. 59. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. 2005г. 60. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. 2020г. 61. Тарасова Т. А. Закаливание детей дошкольного возраста. – Челябинск, 2010. 62. Т.К Ишинбаева. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. 2010г. 63. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. Комплексы упражнений.ФГОС (От рождения до школы) - М.: Мозаика-Синтез, 2020 64. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС (От рождения до школы) - М.: Мозаика-Синтез, 2020 65. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС (От рождения до школы) - М.: Мозаика-Синтез, 2020 66. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС (От рождения до школы) - М.: Мозаика-Синтез, 2020 67. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС (От рождения до школы) - М.: Мозаика-Синтез, 2020 68. С. Шарманова, А. Федоров, Г. Калугина. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. 1999г. Региональный компонент: 2. Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал. – Челябинск. Взгляд, 2007.

4.3.3. Режим дня

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе двигательной деятельности.

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

– времени пребывания детей в группе;
– требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
– требований ФГОС ДО;
– рекомендаций ПООП ДО;
– специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
– времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузку в

соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраст т.д.).

Теплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Старшая группа компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Подготовительная компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Смешанная группа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 9.00	8.05 – 9.00	8.10 – 9.00	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.15 – 9.00
Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.25	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.40. – 10.00	9.50 – 10.00	10.25 –10.40	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Прогулка	10.00– 11.35	10.00– 11.40	10.40–12.00	10.00– 12.15	10.00– 12.15	10.00– 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35–12.00	11.40-12.00	12.00-12.15	12.15–12.30	12.15–12.30	12.15-12.30
Обед	12.00– 12.20	12.00-12.20	12.15-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.35	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.35-15.05	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.05-15.15	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.15-15.30	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Совместная и самостоятельная деятельность	15.55-16.30	15.55-16.30	15.30-16.40	15.55-16.35	15.55-16.35	15.55-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.40-17.00	16.35 – 17.00	16.35 – 17.00	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10	17.00 –17.15	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.15 -19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Холодный период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа компенсирующей напр. для детей с нарушениями речи	Старшая группа компенсирующей напр. для детей с нарушениями речи	Подготовительная к школе группа компенсирующей напр. для детей с нарушениями речи	Смешанная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.10
Утренний круг, подготовка к завтраку, завтрак, совместная и самостоятельная деятельность	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.10 – 9.00
Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 10.05	9.00 – 10.30	9.00 –10.55	9.00 – 11.05	9.00 –10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.40. – 10.05	10. 05 –10.25	10.30 –10.45	10.55-11.10	11.05 –11.15	10.50-11.00
Прогулка	10.05–11.35	10.25–11.40	10.45–12.20	11.10-12.10	11.15 –12.15	11.00–12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35–12.00	11.40-12.00	12.20-12.35	12.10–12.20	12.15 – 12.25	12.00–12.10
Обед	12.00–12.20	12.00-12.20	12.35-12.50	12.20-12.30	12.25-12.35	12.10-12.25
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.50-13.00	12.30-12.35	12.35-12.40	12.25-12.35
Сон	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	12.35-15.05	12.40-15.10	12.35-15.05
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.05-15.20	15.10-15.25	15.05-15.20
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.50	15.20-15.40	15.25-15.35	15.20-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность. Вечерний круг	15.55-16.55	15.55-16.30	15.50-16.40	15.40-16.30	15.35-16.30	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.55 –17.05	16.30-16.45	16.40-17.00	16.30-16.45	16.30 –16.45	16.35-16.45
Подготовка к прогулке	17.05 –17.20	16.45 –17.05	17.00 –17.20	16.45-17.00	16.45 –17.00	16.45-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20 –19.00	17.05-19.00.	17.20 -19.00	17.00 -19.00	17.00 – 19.00	17.00 –19.00

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребёнка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний» «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	Праздник «Осень разноцветная» Тематическое развлечение «Дружат дети всей земли»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт», Тематическое развлечение «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Тематическое развлечение «Колядки» Тематическое развлечение «Театральная неделя»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Тематическое развлечение «Масленица»
Март	Праздник «Международный женский день»
Апрель	Праздник «Весна» Тематическое развлечение «Всемирный день авиации и космонавтики»
Май	Праздник «День Победы» Праздник «Проводы в школу»
Июнь	Праздник «Здравствуй, лето»

	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»
Июль	Спортивное развлечение «Зарница» Тематическое развлечение «Всемирный день семьи, любви и верности»
Август	Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов ППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Направления воспитания	*Пространство (помещения) образовательной организации*	*Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом*
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОО	Спортивная площадка Дорожка здоровья

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки.

4.3.6. Кадровое обеспечение.

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии профессиональных кадров.

Наименование должности	*Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
Инструктор по физической культуре	– Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой – Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спота, к региональным видам спорта – Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками – Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие) – Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде

4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия– это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация)детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностейкаждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детскойдеятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Задачи воспитания по реализации регионального компонента с детьми 2 - 3 **лет:**

1. Приобщать детей к устному поэтическомутворчеству.

2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогов колыбельные песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

с **детьми** 3 - 4 **лет:**
1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных nесен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в nроцессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

с детьми 4-5 лет:
1. Дать представления об уральской nрироде в разное время года.
Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральские колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности
детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные nесни nо аналоzии с zотовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

с детьми 5-7 яет:
7. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животное мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к исmории развития родного края, видам хозяйствования, особенностях жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной nесни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм,

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
- самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры.'
- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала.“ гравюрой, чеканкой,

вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе.' гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (меатрах, музеях, дворцах спорма и др).

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

1, 5 - 3 года:

1. знаком с устным поэтические творчеством.

2. проявляет положительное отношение к исполненным педагогов колыбельные песням, потешкам, пестушках.

3. участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3 - 4 года:

1. знаком с устным поэтические творчеством.

2. имеет представления о происхождения и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

3. знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4. исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.

5. рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передаем свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

6. имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

4 - 5 яет:

1. имеет представления об уральской природе в разное время года.

2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешкам, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах,“ развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.

5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работникам детского сада, о праздниках в детском саду.

5-7 лет:

1. Имеет представление об особенностях природы Южнозо Урала: природно-географических зонах.' лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животное мире уральского региона.

2. Проявляет интерес.

- к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной

- видам'хозяйствования, предприятий города и их продукции,“
- особенностях жилища, календарно-обрядовым праздникам, бы ту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
- мест культурного и спортивного времяпровождения.

3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского ycmnozo народnozo творчества.’ колыбельной nесни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

4. Имеет представления об истокам национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;

5. Имеет представления о родном городе.’ гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (meатрах, музеях, дворцах cnopma и др).

6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье,’

7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области cnopma,

8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области, машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтёров, животноводов.