**"Детская агрессивность. Правила работы с агрессивными детьми в детском саду"**

 Воспитатель МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска»

**Слайд 1.**

Очень часто в группах детского сада, встречаются дети с признаками агрессивного поведения. Такие дети обижают других ребят, отбирают и ломают игрушки, намеренно употребляют грубые выражения,.

**Слайд 2.**

Слово “агрессия” произошло от латинского “agressio”, что означает “нападение”, “приступ”. В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина: “Агрессия — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический  дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)”.

Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых — наказание.

В действительности это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое “место под солнцем”. Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя..

 У детей один из главных путей научения агрессивному поведению - наблюдение за чужой агрессией.

 **Слайд 3**.

Диагностические критерии определения агрессивности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Часто (по сравнению с поведением других детей, окружающих ребенка) теряют контроль над собой.
2. Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.
3. Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы.
4. Часто винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках.
5. Завистливы и мнительны.
6. Часто сердятся и прибегают к дракам.

О ребенке, у которого в течение 6-ти и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия, можно говорить как о ребенке, обладающем агрессивностью как качеством личности. И таких детей можно называть агрессивными.

**Слайд 4.**

Возникновению агрессивных  качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболеванияголовного мозга. Дети, проявляющие агрессию, часто страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория).

Повышенная агрессивность может быть обусловлена также половыми причинами. Считается, что мальчики более склонны к проявлениям агрессии, однако это не совсем так, просто агрессия у девочек выглядит несколько иначе. Как отмечает большинство ученых, сейчас разница в агрессивном поведении между девочками и мальчиками уменьшается. Мальчишеская агрессия обычно проявляется более открыто, грубо, она менее управляема и контролировать ее ребята начинают позже, чем девочки. Девочек гораздо раньше начинают учить сдерживать ее.

Предрасполагать к агрессивному поведению может и определенный тип темперамента ребенка. Естественной склонностью к активной агрессии обладают холерики вследствие их крайней неуравновешенности как нервной, так и эмоциональной. Холерики чрезмерно раздражительны, вспыльчивы, их очень легко вывести из терпения. Повышенная возбудимость и быстрота ответных реакций приводят к тому, что многим детям-холерикам свойственно сначала сделать и только потом подумать, как нужно было поступать.

 В период дошкольного детства еще не поздно избежать трансформации агрессивности в устойчивую черту характера. Если упустить благоприятный момент, в дальнейшем развитии ребенка возникнут проблемы, которые помешают полноценному становлению его личности, раскрытию индивидуального потенциала. Поэтому дети дошкольного возраста ***нуждаются*** ***в*** ***коррекции*** ***агрессивности.***

**Слайд 5.**

В момент особенно интенсивного агрессивного состояния таких детей я использую следующие приемы:

− прошу ребенка улыбнуться, подышать глубже, нормализовать дыхание, расправить плечи, расслабиться;

- советую, прежде чем что-то сказать или сделать, несколько раз глубоко вдохнуть или сосчитать до десяти;

− стараюсь переключить внимание на какое-либо задание («Помоги мне, пожалуйста, снять с полки…», «Помоги мне, пожалуйста, расставить книжки..» и т.д.);

− прошу ребенка вспомнить что-то приятное, предлагаю ему мысленно оказаться в приятном месте, сказать себе добрые слова, найти в случившемся положительные стороны.

**Слайд 6.**

Если «приступ» агрессии уже начался, ребёнок кричит, пытается ударить, то лучший вариант – крепкие объятия. Когда он успокоится, вы можете сказать, что готовы выслушать его всегда, когда ему плохо. Беседовать с ребёнком в такие моменты лучше без посторонних и без эмоционально окрашенных слов и выражений.

Для выхода накопившейся агрессии ребёнку можно предложить:

* комкать и рвать бумагу;
* подраться с подушкой или боксёрской грушей;
* использовать «мешочек / стаканчик для криков»;
* втирать пластилин в картон;
* быстро нарисовать обидчика и затем зачиркать его;
* полить цветы

**Слайд 7.**

Способов много. Главное, не считать, что с ребенком происходит что-то нехорошее, за что надо ругать и наказывать его. Маленьким агрессорам нужно ваше понимание, совет, готовность помочь, а не гнев и наказания.

Также в своей работе я использую беседы, ролевые игры, тренинги, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и предупреждению агрессивного поведения, на которых обучаю детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, отрабатываю навыки общения в возможных конфликтных ситуациях. Такие занятия помогают ребенку успокоиться, скорректировать свое поведение, и, возможно, поменять свое отношение к окружающим, сверстникам.

**Слайд 8**.

В своей работе использую следующие упражнения:

1. **Упражнение «Найди противоположное качество»**

Перед ребенком выкладывают в хаотичном порядке карточки с различными качествами, нужно, чтобы ребенок охарактеризовал каждое качество в отдельности, если он затрудняется с ответом, ему нужно помочь. Потом ребенку предлагается каждому отрицательному качеству найти положительное, либо наоборот. Ребенок может привести примеры из собственной жизни, когда он проявлял, то или иное качество.

|  |  |
| --- | --- |
| Добрый | Злой |
| Щедрый | Жадный |
| Весёлый | Грустный |
| Сильный | Слабый |
|  |  |

**Слайд 9, 10**

1. **Упражнение «Нарисуй доброе лицо»**

Перед ребенком кладется лист, на котором изображено три лица с недостающими чертами. Требуется, чтобы ребенок нарисовал добрые лица, в первом случае – улыбку, во втором случае – добрые глаза и в третьем случае – свое доброе лицо. Если ребенок рисует что-то другое, то нужно уточнить: почему именно такими он видит добрые лица. Потом попросите ребенка посмотреть на себя в зеркале  и улыбнуться и сказать, что это надо было нарисовать на первом рисунке. Посмотреть на свои глаза, когда они улыбаются, что такие надо было нарисовать на втором рисунке. И, наконец, запечатлеть свой портрет на последнем. Если ребенок хочет все исправить, дайте ему такую возможность предложив чистый бланк.

**Слайд 11**.

1. ***Этюд «Король боровик не в духе»***

**Цель:** развитие умения распознавать эмоциональные состояния.

**Описание этюда**: Ведущий читает стихотворение, а дети действуют согласно тексту.

***Шел король Боровик***

***Через лес напрямик.***

***Он грозил кулаком***

***И стучал каблуком.***

***Был король Боровик не в духе:***

***Короля покусали мухи.***

(В. Приходъко.)

**Слайд 12.**

Игра **«Хорошо – плохо»**

Цель: снижение эмоционального напряжения, **агрессивности**.

Знакомство с правилами поведения, учит анализировать поступки людей и давать им оценку.

**Слайд 13.**

Я создала картотеку игр и упражнений для снятия детской агрессии. В картотеке подобраны игры как для индивидуальной работы с ребёнком, так и для групповой.

Данные игры позволяют ребёнку развить взаимодействие со сверстниками и взрослыми людьми, усвоить необходимые правила поведения и общения.

**Слайд 14.**