Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 270 г. Челябинска»
454048г. Челябинск, ул. Курчатова, 10-А, тел. 237-42-21

Одобрено на заседании
педагогического совета

протокол №1 от «26»08.2022г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №270 г.Челябинска»
_____ М. Г. Ефимова

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
(возрастная категория 4 -5 лет)
Срок реализации программы: 1 сентября 2022 - 31 мая 2023г.

Разработчик: учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Л.М.Василенко

Челябинск 2022 г.

Содержание	
1. Целевой компонент Программы	5
1. 1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель, задачи и принципы Программы	8
1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	10
1.3.1.Особенности речевого развития нормально развивающихся детей	10
1.3.2.Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи	11
1.3.3. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи, посещающих среднюю группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»	12
1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса	12
1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» на этапе завершения дошкольного образования	13
1.4.3 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	14
1.4.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом – Южный Урал	15
Цели и задачи реализации модуля	15
Планируемые результаты освоения модуля	15
Модуль «Развиваем речь, играя»	19
Цели и задачи реализации модуля	19
Планируемые результаты освоения модуля	22
2. Содержательный компонент Программы	23
2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.1.Задачи реализации образовательной области "Речевое развитие"	23
2.1.2 Коррекционные задачи	24
2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	24
2.2.1. Направления коррекционной работы	24
2.2.2. Формы и содержание обучения	26
2.2.3. Модель образовательного процесса с учётом темы недели	27
2.2.4. Содержание коррекционного обучения.	28
2.3. Мониторинг динамики развития детей	34
2.4. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников	36
2.4.1.. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	38
2.4.2. Формы работы с родителями по реализации образовательной	42

области «Речевое развитие»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом – Южный Урал»	43
Учебно-методический комплекс	45
Модуль «Развиваем речь, играя»	46
3. Организационный компонент Программы	46
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
3.2. Кадровые условия реализации Программы	47
3.3. Организация образовательного процесса	48
3.3.1 Учебный план учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	48
3.3.2 Циклограмма деятельности учителя-логопеда I, II и III период	51
3.3.3 Регламент коррекционной непрерывной образовательной деятельности I, II и III период	57
3.4. Планирование образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»	58
3.5 Информационно-методическое обеспечение Программы	58
3.6.Описание используемых технологий в образовательном процессе.	60
3.7 Материально- технические условия	71
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	74
3.9 Перечень нормативных нормативно-методических документов	74
3.10 Перечень литературы	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом – Южный Урал»	76
Материально – техническое обеспечение модуля	76
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	76
Обогащение развивающей предметно – пространственной среды	77
Модуль «Развиваем речь, играя»…	79
Материально – техническое обеспечение модуля	79
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	79
Время проведения	81
Специальные мероприятия по реализации модуля	81
Обогащение развивающей предметно – пространственной среды	82
4. Рабочая программа воспитания	84
4.1. Целевой раздел Программы	84
4.1.1 Пояснительная записка	84
4.1.2. Цели и задачи воспитания	86

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	87
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы	88
4.2. Содержательный раздел Программы	97
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	98
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	125
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	134
4.3. Организационный раздел Программы	142
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	142
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	143
4.3.3. Режим дня	149
4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	153
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	157
4.3.6. Кадровое обеспечение	160
4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников) Учебный план Календарный учебный график Календарный план воспитательной работы	166
Приложение 1 Особенности речевого развития детей с общим недоразвитие речи, посещающих среднюю группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»	172
Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	172
Приложение 3 Критерии оценки уровня речевого развития детей	175
Приложение 4 Тематическое планирование по коррекционной работе	178
Приложение 5 Годовой план работы учителя-логопеда Василенко Л.М. на 2022 – 2023 учебный год	186

1.Целевой компонент программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько категорий детей с нарушениями развития, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, у которых первичным дефектом является недоразвитие речи.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами ДОУ по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Цель программы: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Программа коррекционной работы рассчитана на детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в МБДОУ «ДС № 270г. Челябинска».

Коррекционная работа с детьми направлена на решение следующих задач:
1. Выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
3. Определение и регламентацию специфики и своеобразия процессов педагогического воздействия в условиях группы компенсирующего вида для детей с нарушениями речи
4. Взаимодействие всех специалистов ДОУ в едином коррекционно-образовательном процессе
5. Определение организации коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия»
6. Возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении
Нормативно-правовую основу рабочей программы коррекционно-развивающей работы составляют:
1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН) 2.4.1.3049-13» (с изменениями Постановление главного государственного санитарного врача от 27.08.2015г. № 41).
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением Минобрнауки РФ от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17
6. «От рождения до школы»/Образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой – М.: Просвещение, 2014.\ 7. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»

8. Авторская примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной М., 20015.

1.2. Цель, задачи и принципы программы

Программа коррекционной работы рассчитана на детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в МБДОУ «ДС № 270».

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы являются овладение детьми:

- самостоятельной, связной и грамматически правильной речью;
- коммуникативными навыками;

- фонетической системой русского языка;

- элементами грамоты.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.

Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является игровая деятельность.

Программа построена с учётом принципов коррекционной работы:

- Принцип системности.

Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

- Этиопатогенетический принцип.

Предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Нарушения звукопроизношения при стертой дизартрии возникают при поражении различных структур мозга, необходимых для управления двигательным механизмом речи. Затруднения в произношении нарушают артикуляционную опору восприятия речи. Нечеткость в восприятии звуков может быть причиной отставания в овладении звуковым составом слова, что, в свою очередь, вызывает трудности в усвоении письма.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность в работе над звуками определяется последовательностью их появления в онтогенезе.
- Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.
- Принцип учета ведущей деятельности возраста.

Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.
- Принцип дифференцированного подхода.
Предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. 7

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

1.3.1.Особенности речевого развития нормально развивающихся детей

Речевое развитие нормально развивающихся детей составлено на основе материалов учебного пособия: «Системное развитие нормальной детской речи» (Н.С. Жукова по фактическим материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи»). Использованы материалы методического пособия: «Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО» /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014.

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

Развитие речи у детей 4 -5 лет достигает такого уровня, что звукопроизношение слов становится более чистым. Почти исчезает смягчение звуков. Ребенок начинает произносить, например, не «мальтик», а «мальчик». Но это происходит не у всех детей. Некоторое время будет присутствовать неустойчивость в произношении шипящих звуков «ш», «ж», «ч». Дети могут чередовать неправильное произношение звуков в словах с правильным. Могут в одном слове произнести звук, а в другом нет. Одна из особенностей речевого развития детей 4 -5 лет – повышенный интерес к звукам «р», «ш», «ж»: многие заменяют ими другие звуки в словах.

Например, «горуби» (голуби), «рампа»(лампа), «шон» (сон), «жмея» (змея).

Уровень речевого развития детей 4 -5 лет позволяет дошкольникам произносить звук «р», но произношение не постоянно. Иногда дети пытаются заменить его звуками «л», «й».

В этом возрасте все реже встречаются сокращения слов. В четыре года дети умеют группировать предметы по классам: мебель, посуда, одежда, обувь, домашние животные, звери и т.д. Степень развития связной речи в четыре, пять лет достаточно высока для того, чтобы составить рассказ по картине из нескольких предложений.

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е, выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых

возможностей. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

1.3.2. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи

Основной контингент группы составляют дети, имеющие заключение ПМПк общее недоразвитие речи III уровня.

Характерной особенностью этих детей является то, что в структуре общего недоразвития речи нарушение распространяется как на звуковую (включая фонематические процессы), так и на смысловую сторону речи. Другими словами, у детей имеется фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, недостаточно сформирована связная речь.

Фонетико-фонематическое недоразвитие проявляется в следующем:

- дети неверно произносят 10-20 звуков;
- не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твердые, глухие - звонкие, свистящие - шипящие звуки, а также л - р, л’- р’;
- искажают слоговую структуру и звуко - наполняемость слов;
- не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания.

Лексико-грамматическое недоразвитие проявляется в следующем:

- Неточном употреблении многих лексических значений;
- В активном словаре преобладают существительные и глаголы.
- Недостаточно слов, обозначающих качество, признаки, состояние предметов и действий.
- Неумение пользоваться способами словообразования и словоизменения.
- Заменяют названия части предмета названием целого предмета, нужное слово заменяют другим сходным по значению.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

- Отсутствие предлогов или ошибки в употреблении как простых, так и сложных предлогов.
- Недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами.
- Трудности в различении морфологичских элементов, выражающих значение числа и рода.
- Затруднение в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Связная речь детей с ОНР отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, акцентом на внешнее, поверхностное впечатление, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.

Труднее всего дается таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. В воспроизведении текстов по образцу допускаются искажение и значительные пропуски текста.
Отсутствие у детей чувства ритма и рифмы мешает заучиванию ими стихов.
Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы: недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой памяти у детей снижена вербальная память. Страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, последовательность заданий.
Дети с ОНР отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
Детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии и двигательной сферы: плохая координация движения, снижение скорости и ловкости выполнения, трудности выполнения движения по словесной инструкции.
Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.
Отклонение от нормы у таких детей проявляется в игровой, бытовой непосредственно образовательной деятельности.
Рабочая программа определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
Определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия
Осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

1.3.3. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи, посещающих среднюю группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» (Приложение № 1).

1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

1.4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» на этапе завершения дошкольного образования

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является развитие и коррекция речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
– знакомится с произведениями детской литературы.

1.4.3 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

4 – 5 лет

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

– обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);

– умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

– с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

1.4.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

В итоге логопедической работы воспитанники:

- свободно составляют рассказы, пересказы;
- владеют навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладевают навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;

оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладевают правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные процессы, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля «Наш дом — Южный Урал»

Цель реализации *модуля:* способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи реализации модуля **:**

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;

- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей: ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Целевые ориентиры образовательной области

«Познавательное развитие»

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного брала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;
- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;
- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой),

мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, си- ротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения,

закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области

«Речевое развитие»

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально- образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми.
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно- прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно- прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

4 - 5 лет:

1. имеет представления об уральской природе в разное время года;
2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами;

4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ;
5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

Модуль «Развиваем речь играя»

Цели:

– Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

– Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

– Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

– Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, уме- ний и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических пред- ставлений о слове, звуке, предложении.

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в ус- ловиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления.

– Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы:

– создания условий для самостоятельной деятельности детей;

– взаимодействия с семьей по реализации Программы;

– обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

– поддержки индивидуальности и инициативы детей;

– создания условий для принятия детьми решений;

– развития умения работать в группе сверстников;

– построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

– личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

– реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

– возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

– построения педагогического процесса, при котором ребе- нок становится субъектом образования;

– признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

– равные возможности усвоения модуля каждым ребенком;

– преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;

– развитие познавательной деятельности;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);

– формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО);

– повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Планируемые результаты освоения модуля: «Развиваем речь играя»

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

– проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

– адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– выражает свои мысли;

– проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

– проявляет любознательность;

– интересуется причинно-следственными связями;

– обладает элементарными представлениями в области речевого развития;

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;

– обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения модуля. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребенок 4 – 5 лет:

– правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

– различает короткие и длинные слова, похожие и непохо- жие, громкие и тихие;

– делит слова на слоги;

– дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;

– определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);

– произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыха- ние;

– рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;

– выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

2. Содержательный компонент программы

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.1. Задачи реализации образовательной области "Речевое развитие"

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования.
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;

- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);

- учить проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, ударный гласный, безударный гласный звук; согласные, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный);

- учить правильно употреблять соответствующие термины.

2.1.2Коррекционные задачи

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

- Развитие понимания речи.

- Формирование правильного звукопроизношения.

- Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.

- Формирование слоговой структуры слова.

- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических категорий языка.

- Формирование и совершенствование навыков связной речи.

- Подготовка детей к обучению грамоте

2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

2.2.1. Направления коррекционной работы

1. Диагностическое направление
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. -

своевременное выявление детей с нарушениями речи;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение логопедом индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы, необходимой для преодоления нарушений речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; включает в себя консультирование специалистами.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь логопеда семье в вопросах коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы).

2.2.2. Формы и содержание обучения

Задачи обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи реализуются в непрерывной образовательной деятельности, групповой индивидуальной работе, сопровождении воспитанников в режимных моментах.

Тема, цель и содержание занятий определяются Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 270 г. Челябинска».
В основе планирования непрерывной образовательной деятельности лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала помогает ребенку лучше изучить окружающий предметный мир. Тематический принцип реализуется через тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности и в интеграции различных образовательных областей.
Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введено 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – многократное изучение темы в течение недели, благодаря чему обеспечивается повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени, что важно для обогащения и уточнения знаний детей по теме и активизации речевой деятельности.
Индивидуальная работа составляет существенную часть деятельности логопеда в течение каждого рабочего дня. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определенные трудности в овладении программой.
На основе анализа протокола ПМПК и обследования речи ребенка составляется учителем-логопедом индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут. В нем отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в общем развитии ребенка. Это позволяет повысить эффективность коррекционной работы и осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.
Ведущее место в комплексном подходе к коррекции общего недоразвития речи отводится формированию фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе, слоговой структуры слова. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мыслительного расчленения на составные элементы

различных звукокомплексов, сочетание звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию
навыков звукослогового анализа и синтеза дети с общим недоразвитием речи не овладевают грамотным чтением и письмом.
Вся коррекционная работа строится циклично с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков.

2.2.3. Модель образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.
В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог – организатор предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.
Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) (Приложение № 2).

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое педагог читает детям;
– события, «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Этиинтересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.
Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.
Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

2.2.4. Содержание коррекционного обучения.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик),

«Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с.*
Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*).
Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов*(-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-)*: «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно где зернышко» и т.д.
Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения *(в — вы, на — вы, вы — при)*: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.
Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств(цвет, форма, величина, вкус).
Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять.*
Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?»)аспектов лексического строя экспрессивной речи.
Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и

Словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-*ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома*). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -*а (зеркало — зеркала, окно — окна).*
Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).
Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).
Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).
Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).
Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по,из-под,из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на —с*).
Совершенствование навыков употребления словообразовательных

моделей:
– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);
– звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);
– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*);
– глаголов, образованных с помощью приставок *(в-, вы-, на-, при-);*
– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-*(*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и*-без чередования*(лисий, рыбий)*; *строит*);
– относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*(*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).
Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтасической структуры предложения.

Развитиеумения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук… морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая… солнечная, ясная погода*).
Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*(*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье)* и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).
Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетичесой стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных,
губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Н], [Н′]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).
Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).
Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной

речи.
Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).
Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
Формирование мягкой атаки голоса.__

2.3. Мониторинг динамики развития детей

Согласно Стандарту при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики речевого развития детей для определения направлений коррекционного воздействия и оценки их эффективности (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Результаты диагностики речевого развития могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.
Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком. Для создания комплекса по изучению речевой функции детей 4 – 7 лет были использованы методы, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой.
Разработка предлагаемых методических материалов осуществлялась с соблюдением основных диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским и развитых С.Я. Рубинштейном, А.Р. Лурией, А.Н. Леонтьевым, таких как принцип системного изучения, комплексного подхода, динамического изучения, а также качественного и количественного анализа результатов.
Технология обследования речи основана на методе обучающего эксперимента, который является важным этапом психолого-педагогической диагностики. Обучающий эксперимент предполагает оказание педагогической помощи ребенку при выполнении тех или иных заданий. Педагог отмечает, принимает ли ребенок эту помощь и переносит ли он усвоенный способ действия на новые задания. Помощь, оказываемая ребенку, строго регламентируется.
В оценке результатов диагностики были использованы методы, разработанные С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, Л.А. Венгером. Основными критериями при определении уровней оценки являлось соответствие возрастным нормативам, заинтересованность ребёнка в конечном результате, своеобразие и специфические особенности деятельности и поведения ребёнка. При оценке показателей обязательно учитывается объем и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания, а также возможность переноса формирования навыка в новые условия. Большое значение имеет также дифференциация видов помощи, оказываемой ребенку, например, помощь может иметь лишь стимулирующий характер либо форму дополнительного объяснения, введение наглядности или непосредственного участия педагога в выполнении задания.
Перед обследованием речи ребенка уточнить:
- сведения о его раннем речевом развитии;
- сведения о семье, речевой среде;
- проанализировать данные психолого-педагогического обследования.
Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.
В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика, комплексное всестороннее обследование детей. Данные диагностического

обследования позволяют определить содержание коррекционно-образовательной работы, на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.
Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.
На уровне группы – данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.
На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).
В конце учебного года (3-4 неделя мая) проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса), позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.
Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе.
При обследовании речевой деятельности детей соблюдается определённая последовательность, и осуществляется анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е. образец. При затруднении ребенок получает помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.
С учетом особенностей познавательной деятельности дошкольников, в обследовании используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картинки, игрушки, схемы и т.п.). Весь речевой материал подбирается на основе возрастных показателей речи дошкольников.
Предлагаемый материал сгруппирован по основным направлениям:
- изучение мелкой моторики;
- изучение артикуляционной моторики;
- изучение просодической стороны речи (разборчивость, темп, дыхание, голос);

2.4 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (инструктор по гигиеническому воспитанию) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР.

Взаимодействие со специалистами осуществляется с помощью плана взаимосвязи в табличном варианте, в котором каждый специалист не менее 2-3 раз в неделю отражает направления работы, которые необходимо реализовать с конкретными воспитанниками. Данные рекомендации включают в свою работу другие узкие специалисты, внедряя определенные игры, упражнения или контроль звукопроизношения в свою работу с детьми часть заданий обязательно связана с темой недели. С помощью данной формы взаимодействия осуществляется единое коррекционное, обучающее и воспитательное пространство, каждый специалист расширяет поле своей деятельности, обеспечивается максимальное взаимопроникновение и интеграция работы специалистов.

Приложение 4

Проводятся консультации, семинары, открытые мероприятия для педагогов.

Работа с родителями осуществляется в форме выполнения проектов, индивидуальных консультаций и консультаций по запросу, в форме показа открытых занятий и мастер-классов, выступлений на родительских собраниях, в виде печатных рекомендаций в приемной группы.

Работа с родителями осуществляется очно и заочно в форме родительских собраний, консультаций, мастер-классов, открытых мероприятий, семинаров, консультаций по запросу, ящик вопросов.

В начале учебного года проводится родительское собрание, на котором логопед знакомит родителей с задачами на будущий учебный год, с результатами мониторинга, описывает основные направления, в рамках

которых будет осуществляться коррекционно-педагогическое воздействие в данном учебном году, отвечает на вопросы родителей.

В течение года проводятся очные (в группе) и заочные (печатные материалы на стенде учителя-логопеда) консультации по годовым задачам и запросам родителей. В зависимости от выбранных годовых задач проводятся семинары или мастер-классы для ознакомления родителей с какими-либо педагогическими приемами.

В конце года проводится показ открытых мероприятий, НОД, и проводится родительское собрание, раскрывающее итоги обучения, успехи воспитанников, приоритетные направления работы на летний период, учитель-логопед работает с вопросами родителей, планируется работа на будущий учебный год.

Родители принимают активное творческое участие в открытых мероприятиях районного масштаба в рамках работы методического объединения учителей-логопедов, готовят проекты по темам недели, разучивают с детьми тематические стихи, изготавливают поделки.

2.4.1. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

	Задачи	Формы
Музыкальный руководитель	- развитие координации общих движений - регулирование мышечного тонуса - воспитание и развитие темпа и ритма дыхания - координация речи и движения - развитие орального праксиса - развитие слухового внимания - формирование силы, тембра и выразительности речи -развитие слухового внимания - формирование силы, тембра и выразительности речи - развитие речевого слуха формирование фонематического слуха - формирование нижнего и диафрогмального дыхания - развитие речевого дыхания.	совместная работа в психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ - составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов - контроль за речью в совместной деятельности - коррекционно-развивающая работа с учетом рекомендаций учителя-логопеда - взаимопосещение непрерывной образовательной деятельности - консультации учителя - логопеда - совместные мероприятия, обсуждение речевого материала к утренникам, тематическим праздникам и концертам - изготовление и использование пособий
Инструктор по физвоспитанию	Развитие моторики: - развитие координации движений; - упражнения на согласованность движений рук; - развитие координации тонкой моторики; Формирование пространственных	- совместная работа в психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ - составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов - контроль за речью в совместной

	представлений: - упражнения на знание схемы тела; - упражнения на ориентировку в пространстве зала; Развитие физиологического дыхания: - выработка правильного	деятельности - коррекционно-развивающая работа с учетом рекомендаций учителя-логопеда - взаимопосещение совместной образовательной деятельности - консультации учителя - логопеда - совместные мероприятия, помощь учителя – логопеда в организации и проведении спортивных праздников и
	диафрагмального дыхания; - выработка продолжительности выдоха, его силы и постепенности; Воспитание чувства темпа и ритма в движении: - обучение движению в общем темпе; - обучение убыстрять темп; - обучение замедлять темп; - обучение своевременно чередовать мышечное напряжение и мышечное расслабление; - включение упражнений, регулирующих мышечный	мероприятий.
Педагог - психолог	- коррекция и развитие высших психических функций: памяти, произвольного внимания, представлений, мышления; - активизации познавательных процессов; - стимуляция речевого,	- совместная работа в психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ - составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов

	познавательного и индивидуального развития - формирование эмоционально-волевой сферы	- тематические консультации педагога-психолога для учителя-логопеда - коррекционно-развивающая работа с учетом рекомендаций педагога-психолога - контроль за речью в совместной деятельности - коррекционно-развивающая работа с учетом рекомендаций учителя- логопеда -взаимопосещение непрерывной образовательной деятельности - контроль за эмоциональным развитием в совместной деятельности
Воспитатели	Закрепление учебного материала логопедических занятий: - развитие общих речевых навыков; - работа над просодической стороной речи, речевым дыханием; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков; - формирование слоговой структуры слова; - формирование фонематических процессов, навыков анализа и синтеза состава слова; - обогащение и активизация	- совместная работа в психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ - составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов - индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданиям учителя-логопеда - непрерывная образовательная деятельность по развитию речи - взаимопосещение

	лексики; - формирование грамматического строя речи; - формирование связной речи; - развитие мелкой моторики; - развитие общей моторики.	непрерывной образовательной деятельности - коррекционная работа воспитателя в процессе непрерывной образовательной деятельности - контроль воспитателя за речью детей в свободное время - максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов - тематические консультации - осуществление воспитателем связи учителя-логопеда с родителями

2.4.2. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	Особенности развития речи детей дошкольного возраста
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Развиваем речь ребенка, играем в речевые игры
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах

детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно-ролевые игры. «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор. «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов. «Путешествие по родному городу», «Малахитовая шкатулка», «Природа Южного Урала» Д/ игры «Народные промыслы», «Когда это бывает», «Народы родного края», «Собери узор» Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Викторина загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона «Уральские умельцы», «Горы Урала».

	«Малахитовая шкатулка».

	Экскурсии с родителями. по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры. Подготовка фотоэкспозиций: «Мы – спортивная семья», «Моя семья», «Прогулка no городу». Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей. Подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Осенние чудеса».
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Словотворчество детей и родителей. сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных necen по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки». Создание коллекций «Мастерами Урал славится» (интерактивные коллекции, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность); Дидактические игры. «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный nроекm.’ «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский

	сад — моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулка». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»
«Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. Экопластика «Поделки из природного материала». Подвижные игры народов родного края. Беседы.' «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Onacho - не onacho».

Перечень программ, технологий и пособий

1. Наш дом — Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. — Челябинск: АБРИС,20l4.
2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. — Челябинск, 2014.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом — Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,20l4.
4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. — Челябинск, 20l3.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. — Челябинск, 2013.
6. Лаврова С.А. Удивительный Урал—. Издательство: Сократ , 2015.
7. Лаврова С.А. Сказания земли уральской. — Издательство: Сократ , 2015.
8. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. — Челябинск, Книга, 2011.
9. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом — Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,20l4.

Модуль «Развиваем речь играя»

1. Колесникова Е. В. Программа дошкольного образования «От звука к букве» - М.: Лаборатория Знание, 2018г.
2. Пикулева Н. Слово на ладошке. — Челябинск, 2006
3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. — М.: Просвещение, 1993.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана- Граф, 2011.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана- Граф, 2011.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет : пособие для дошкольников /О.С. Ушакова. — М.: Вентана-Граф, 2011.

3. Организационный компонент программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Рабочей программы осуществляется учителем-логопедом в образовательной организации в соответствии с графиком работы.
1. Фамилия, имя, отчество Василенко Любовь Михайловна
2. Год и дата рождения 25.03.1961г.
3. Сведения об образовании и повышении квалификации:
- 1980г.Челябинское педагогическое училище №2.
Специальность – «Воспитатель детского сада».
- 1991г. Магнитогорский государственный педагогический институт.
Специальность – «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию».
- 1998г. Уральский государственный педагогический университет.
Специальность – «Олигофренопедагог, учитель – логопед».
4. Повышение квалификации: « Московская академия профессиональных компетенций» по дополнительной профессиональной программе.
«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с *ОВЗ* в условиях реализации *ФГОС ДО*».
с «01» декабря 2020 г. По «29» декабря 2020г. *в объеме 72 ак.ч.*
Модульные курсы:
Место прохождения. Учебный речевой центр «Мастерская логопеда», г.Челябинск.
Тема №1 «Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи» 4 часа, (06.12.2021г.)
Тема №2 «Автоматизация и дифференциация звуков» 4 часа, (19.12.2021г.)
Тема №3 «Неговорящий ребенок. Первичные задачи коррекционной работы»
4 часа, (08.01.2022г.)
5. Педагогический стаж - 42 года
6. Стаж работы учителем-логопедом – 24 года
7. Квалификационная категория Высшая

В целях эффективной реализации Программы в организации созданы условия для профессионального развития учителей-логопедов, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы

дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Адаптированной основной образовательной программы.

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1 Учебный план учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Периоды обучения	Формирование звукопроизношения		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в периоде	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в периоде
Первый период	-	-	3	31
Второй период	-	-	3	47
Третий период	-	-	3	24
Всего часов:	-		102	

В программе определен годовой объем учебного времени, так же количество часов по периодам. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) – 12 недель

2 период обучения (декабрь - март) – 16 недель

3 период обучения (апрель - июнь) – 8 недель.

Учебный год состоит из 36 недель. В середине учебного года с 01.01.2020 по 10.01.2020 устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа и игры. В июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальной образовательной деятельности со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения образовательной деятельности делить группу на две подгруппы

Учитывая возрастные особенности детей, фронтальная образовательная деятельность проводятся 3 раза в неделю во всех периодах - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, работа по формированию звукопроизношения проводится индивидуально.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. Проводится она ежедневно, согласно регламенту в ДОУ.

Перерывы между НОД – не менее 10 минут. (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН) 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми по закреплению поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка, с целью закрепления навыка свободного пользования развернутой связной речи.
Существенную часть работы учителя-логопеда составляют индивидуальные занятия. Индивидуальная и подгрупповая работа проводятся с детьми ежедневно, состав миниподгрупп может меняется в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В ходе этой работы решаются задачи по коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников: постановка, автоматизация и дифференциация звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а так же проводится дополнительная отработка материала с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. С каждым ребенком индивидуальные занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю.
Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.
Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.
На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.
Вся коррекционная работа строится циклично с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков.
Ведущее место в комплексном подходе к коррекции общего недоразвития речи отводится формированию фонематического восприятия, т.е. способности

воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мыслительного расчленения на составные элементы различных звуко-комплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети с общим недоразвитием речи не овладевают грамотным чтением и письмом.

3.3.2.Циклограмма деятельности (1-период)

Понедельник	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00-9.20 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 подгруппа) 9.30 - 9.50 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 подгруппа) 9.50. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению
Вторник	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00-9.20 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 подгруппа) 9.30 - 9.50 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 подгруппа) 9.50. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению 13.00 – 15.00 – консультации для педагогов, участие в педагогических советах, семинарах.
Среда	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению в присутствии родителей 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак)

	9.00. – 10.30 - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению
Четверг	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению в присутствии родителей 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению
Пятница	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00-9.20 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 подгруппа) 9.30 - 9.50 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 подгруппа) 9.50. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению

Циклограмма деятельности учителя - логопеда (2-период)

Понедельник	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению в присутствии родителей 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению
Вторник	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00-9.20 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 подгруппа) 9.30 - 9.50 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 подгруппа) 9.50. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению 13.00 – 15.00 – консультации для педагогов, участие в педагогических советах, семинарах.
Среда	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению в присутствии родителей 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению

Четверг	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00 – 9.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 9.30 - 9.50 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 подгруппа) 10.00 - 10.20 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 подгруппа) 10.20 – 10.40 – подгрупповая работа 10.40 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению
Пятница	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00-9.20 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 подгруппа) 9.30 - 9.50 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 подгруппа) 9.50. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению

Циклограмма деятельности учителя – логопеда (3-период)

Понедельник	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению в присутствии родителей 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению
Вторник	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00-9.20 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 подгруппа) 9.30 - 9.50 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 подгруппа) 9.50. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению 13.00 – 15.00 – консультации для педагогов, участие в педагогических советах, семинарах.
Среда	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению в присутствии родителей 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению

Четверг	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00 – 9.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 9.30 - 9.50 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 подгруппа) 10.00 - 10.20 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 подгруппа) 10.20 – 10.40 – подгрупповая работа 10.40 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению
Пятница	8.00–8.30 – индивидуальная работа по звукопроизношению 8.30-9.00 – совместная деятельность в режимных моментах (умывание, завтрак) 9.00-9.20 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 подгруппа) 9.30 - 9.50 Речевое развитие Фр. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 подгруппа) 9.50. – 10.30. - индивидуальная работа по звукопроизношению 10.30 – 10.50 – подгрупповая работа 10.50 -12.00 – индивидуальная работа по звукопроизношению

3.3.3 Регламент коррекционной непрерывной образовательной деятельности I период

		Коррекционная непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	9.00- 9.20 (1 подгруппа) 9.30 -9.50 (2 подгруппа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Вторник	9.00- 9.20 (1 подгруппа) 9.30 -9.50 (2 подгруппа)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Среда	-	-
Четверг	-	-
Пятница	9.00-9.20 (1 подгруппа) 9.30-9.50 (2 подгруппа)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Регламент коррекционной непрерывной образовательной деятельности

II период

		Коррекционная непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	-	-
Вторник	9.00- 9.20 (1 подгруппа) 9.30 – 9.50 (2 подгруппа)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Среда	-	-
Четверг	9.30 – 9.50 (1 подгруппа) 10.00 – 10.20 (2 подгруппа)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Пятница	9.00 – 9.20 (1 подгруппа) 9.30 – 9.50 (2 подгруппа)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Регламент коррекционной непрерывной образовательной деятельности

III период

		Коррекционная непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	-	-
Вторник	9.00- 9.20 (1 подгруппа) 9.30 -9.50 (2 подгруппа)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Среда	-	-.
Четверг	9.30– 9.50 (1 подгруппа) 10.00 – 10.20 (2 подгруппа)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Пятница	9.00 – 9.20 (1 подгруппа) 9.30 – 9.50 (2 подгруппа)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

В ходе индивидуальной и подгрупповой работы решаются задачи по постановке звуков, для этого отрабатывается артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, совершенствуется фонематическое восприятие, а также проводится дополнительная отработка материала коррекционной непрерывной образовательной деятельности с детьми, пропустившими темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала.
Продолжительность индивидуальной работы 10-15 минут. С каждым ребенком индивидуальная работа проводится 2-3 раза в неделю.
Обследование детей проводится с 2 по 13 сентября и с 18 по 29 мая (Инструктивное письмо МО РФ № 2 от 14.02.2000 г.)
Вся коррекционная работа строится циклично с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков.

3.4 Планирование образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» (приложение № 4, 5)

3.5. Информационно-методическое обеспечение Программы

Программно-методический комплекс

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением Минобрнауки РФ от 07.12.2017г. Протокол № 6/17

2. Авторская примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной М., 2014.

3. «От рождения до школы» / Образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой – М.: Просвещение, 2014./

4. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 15 г. Челябинска»

Методические материалы по мониторингу уровня речевого развития детей

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей (словарный запас). - М., 1994.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей (грамматический строй). - М., 1994.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 1998.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – Санкт-П.: Детство-Пресс, 2012.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи. – Санкт-П.: Детство-Пресс, 2012.

Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М.: Новая школа, 1998.

Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрацией. - Екатеринбург, 1996.

Учебно-методический комплекс

Автор	Название
Волина В.В.	Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 1992.
Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000.
Лопухина И.С.	Логопедия. (Звуки, буквы и слова). – Санкт-П.: Дельта, 1997.
Лопухина	Логопедия. (Речь, ритм, движение). – Санкт-П.: Дельта,

И.С.	1997.
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитем речи. – М.: Детство-Пресс, 2005.
Успенская Л.П., Успенский М.В.	Учитесь говорить правильно. – М.: Просвещение, 1991.
Цвынтарный В.В.	Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт-П.:Лань, 1997.
Сазонова Т.А., Куцина Н.Г.	Фонетические рассказы и сказки. I, II,III часть. – Екатеринбург: Книго-Мир, 2010.
Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. – М.: Гном и Д, 2001.
Федин О.Ф.	Как научить ребенка читать. – М.: Айрис-Пресс, 2006
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Просвещение, 2000.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек; Я, Моя семья, Мой дом, Моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР М.:ЗАО «Кно Рус», 2011

3.6. Описание используемых технологий в образовательном процессе.

1.Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учетом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребенка»)
- ребенок является полноценным субъектом деятельности.

2.Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребенка», его субъектного опыта;

− определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребенка;

− определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребенка, его направленного развития в процессе обучения;

− организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнеров, материалов и др.)

- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

3. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:

- Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

− игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

− игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

− постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

− игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

− использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

− цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

− создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

− целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

− проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

− проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

4. Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

- Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности; - диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

- Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

− завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

5. **Здоровьесберегающие технологии:**

- Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

− обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

− обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

− создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

− в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

6.Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

− определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

− организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

− организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов.

7.Технологии речевого развития

- Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста *(*Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и *др.*

В дошкольной педагогике моделирование, как наглядно-практический метод, получает все большое распространение, в частности в ознакомлении дошкольников с природой, в процессе развития их речи, усвоении элементарных математических представлений и др. В основе моделирования лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Использование наглядных моделей в процесс обучения детей построению связных высказываний позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки использования в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы. Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению понимания значений частей речи

и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи (стрелка вместо глагола, волнистая линия вместо прилагательного в моделях предложений и другие); схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а тех же выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования; стилизованные обозначения «ключевых слов» основных частей описательного рассказа.

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей дошкольного возраста позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, а также сочинению рассказа по замыслу.

Наиболее распространены в методике обучения пересказу схемы, помогающие ребенку соблюдать последовательность изложения событий, логичность произведения.

В методике формирования навыков описательной речи целесообразно использовать модели, включающие опорные стилизованные картинки, соответствующие основным частям рассказа.

В начале обучения составления описательного рассказа предлагаемая наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета.

Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А. Ткаченко.

Символика помогает детям определить главные признаки игрушки, удержать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ.

Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связными, полными, последовательными, поэтому использование

моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов. Одним из видов обучения рассказыванию в рамках работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста является обучение творческому рассказыванию. Для составления творческого рассказа с детьми дошкольного возраста целесообразнее всего использовать принцип замещения, когда модели помогают не только наглядно предоставить какой-либо объект, но и видоизменить его, экспериментировать с ним. **Мнемотехника** (В.К. Воробъева, Т.А. Ткаченко, В.П .Глухов, Т.В. Большева, Л.Н .Ефименкова и др.) Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и

воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащении словарного запас, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.
Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.
Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.
Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.
По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

- Здоровьесберегающие технологии
1. Дыхательная гимнастика (комплекс упражнений по методике Стрельниковой). Каждое логопедическое занятие начинается с упражнений на активизацию дыхания, на формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз). Цели, которые определяют занятия по фонетической ритмике, заключаются в том, чтобы: соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;

развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков. 3. Су Джок терапия.
Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различныхприспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла. Эту работу проводим на занятиях перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.4. Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

5. Система работы по развитию мелкой моторики рук.
- графические диктанты по лексическим темам в подготовительной группе;
- обводка шаблонов и штриховка изображений согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях;
- различные задания в "сухом бассейне", с раздаточным материалом и т.д.

Методическая и дидактическая литература

Баранов С.П. Принципы обучения. М.: Педагогика, 1985.
Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., 1994.
Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1965.
Венгер Л. А. отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972. – 88 с.
Жукова Н. С. Логопедия. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классов школ. – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольника. М.: Гном и Д, 2004.
Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М., 1965.
Мастюкова Е.М Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М., 1997.

Павлова А.Л. Проблемы диагностики речевого развития // Психологические и психофизические исследования речи. М., 1985.
Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е. А. Стребелевой, - М.: Просвещение, 2007.
Соботович Е. Ф. Психолого-педагогические основы коррекции нарушений формирования грамматического строя детей: Автореф. дис. докт. пед. наук. М., 1984.
Спирова Л. Ф. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи//Методы обследования нарушения речи у детей. М., 1992.
Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.
Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрацией. Екатеринбург, 1996.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993.
Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М., 2002.
Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998.

Дидактический материал по формированию грамоты.
Демонстрационный, раздаточный материал:
1. Кассы букв для каждого ребенка
2.Дидактические пособия:
3. «Лента памяти»
4. «Домики»
5.Гласные и согласные звуки
6. «Светофоры»
7. «Игровая азбука»
8. «Символы звуков»
9. «Игровая азбука»
10. «Составь слово»
11. «Я учу буквы»
12. «Буквы рассыпались»
13. «Определи место звуку»
14. «Символы звуков»
15. «Кроссворды»
16. «Схемы для анализа звуков»
17. «Прочитай слог»
18.Книги для детского чтения
19.Картинный материал по звуковому анализу (Каше)
20. Картинный материал по звуко-слоговому анализу (все звуки)

21.Касса букв
22.Схема составления предложений
23.Схема звуко-слогового анализа
24.Схема по чтению
25.Говорящий букварь

Дидактичесие игры по развитию мелкой моторики

1. «Выложи узор»
2. «Собери бусы»
3. «Волшебные прищепки»
4. «Собери матрешку»
5. «Цветные проволочки»
6. «Пианино: ДО –РЕ-МИ-ФА»
7. «Обведи фигурки»
8. «Снежки»
9. «Цветные резинки»
10. «Бабушкины клубочки»
11. «Одень мальчика»
12. «Зашнуруй обувь»
13. «Разноцветные мозаики»
14. «Закрой крышку»
15. «Быстрые волчки»
16. «Угадай на ощупь»
17. «Составь слово из букв»
18. «Морские камешки»
19. «Домино»
20. «Я учусь застегивать»
21. «Найди место букве»
22. «Путаница»
23. «Конструктор»
24. «Составь картинку»
25. «Веселая деревня»
26. «Пирамидки»
27. «Выложи узор»
28. «Массажеры для рук»
29. «Лесные орешки»
30. «Одень медведей»
31.Магнитная азбука
32. Звуковое лото
33. Металлические пружинки
34.Суджоки

35.Массажер-вертушка для ладоней

Дидактичесий материал по формированию фонематичесих процессов и навыков звукового состава слова.
Демонстрационный, раздаточный материал:
1 «.Угадай, что внутри?»
2.Детские погремушки
3.Неваляшки
4. «Звуковое домино»
5. Домино «Ягодка»
6. «Определи первый звук в слове»
7. «Звонкий-глухой»
8. «Читаем и составляем слова»
9. «Словесные игры»

Дидактический материалов по формированию навыков дыхания.
Демонстрационный, раздаточный материал:
1 «Разноцветные дудочки»
2 «Сделай волны»
3.Составь картинку «Веселая деревня»
4. «Сдуй бабочку»
5. «Мыльные пузыри»
6. «Задуй свечу»
7. «Остуди чай»
8. «Вертушки»
9. «Сдуй стрекозу»
10. «Сдуй бабочку»
11 «.Сдуй листик»
12. «Сдуй снежинку»
13. «Дождик»

Дидактический материалов по формированию навыков звукопроизношения.
Демонстрационный, раздаточный материал:
1.Картинная картотека по всем звукам
2.Картотека заданий на все группы звуков
3.Вводим звуки в речь
4.Играем и развиваем речь
5.Мир вокруг тебя: чистоговорки и скороговорки
6.Игра «Разноцветные шары»;
7. «Полевые цветы»
8. Мячик резиновый.

Дидактический игровой материал по сенсорному развитию и психологической базе речи

1.Развивающие задания:
2. «Четвертый лишний»
3. «Кубик-сортировщик»
4. «Составь картинку из частей»
5. «Цвет и форма»;
6. Картотека игр на снятие эмоционального напряжения;
7. Эмоциональные портреты;
8.Составь геометрическую фигуру;
9. Собери портрет;
10.Словесные игры на развитие внимания;
11.Словесные игры на развитие эмоциональной сферы;
12.Словесные игры для развития мышления.

Учебно – дидактический материал

Демонстрационный и раздаточный материал

Дидактический материал по формированию лексической стороны речи.

1.Зима
2. Весна
3. Осень
4. Лето
5.Овощи-фрукты
6.Грибы
7. Ягоды
8.Цветы
9.Дикие звери средней полосы жарких и холодных стран
10.Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы
11.Транспорт
12.Город, улица, дом, квартира, мебель
13.Посуда, продукты питания
14.Одежда, обувь, головные уборы
15. Домашние животные и их детеныши
16.Птицы и их детеныши
17.Защитники отечества
18.Профессии
19.Птицы зимующие и перелетные

Дидактический материал по формирование навыков связной речи.

Демонстрационный, раздаточный материал:

1.Предметные игрушки
2.Рассказы для пересказа;
3. «Кто где живет»

4. «Расскажи сказку»;
5. «Назови одним словом»;

Дидактические игры:

«Магазин»
«Маленькая хозяйка»
«Транспорт»;
«Оденем куклу»
«Зоопарк»
«Подбери картинку»
«Веселое лото»
«Логический поезд»
«Лото. Кем быть?»
«Поиграем вместе»
« Речевой круг»
«Волшебные мешочки»
Картинный материал для составления рассказов (Каше)
.Набор кукол для составления рассказов.

Дидактический материал по формированию грамматического строя речи.
Демонстрационный, раздаточный материал

1.Игра «Где и куда»;
2.Речевой круг;
3.Что без чего?
4.Плакаты по счету
5. «Утенок» (предлоги)
6.Картинный материал:
7.Антонимы
8.Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
9.Действия
10 «Кому что нужно?»
11.Приставочные глаголы
12.Согласование имен прилагательных с именами существительными
13.Глаголы совершенного вида
14.Играйки (по Нищевой Н.В)

3.7 Материально-технические условия

Документация учителя-логопеда:

Положение о логопедическом кабинете.
Должностные инструкции логопеда.
Папка с нормативными документами
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
Протоколы ПМПК
Речевые карты

Календарный план работы с детьми в процессе коррекционной непрерывной образовательной деятельности
Комплексно-тематический план
Журнал посещаемости
Годовой перспективный план работы учителя-логопеда
Анализ деятельности за учебный год, который включает аналитический отчет по выполнению годовых задач учителя-логопеда и о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы и
Циклограмма
Журнал профработы
Журнал движения
Журнал взаимосвязи с воспитателями
Журнал консультаций для воспитателей и специалистов ДОУ
Журнал рекомендаций для родителей
График работы логопедического кабинета.
Регламент коррекционной непрерывной образовательной деятельности
Тетради индивидуальной работы с детьми.

Оснащение логопедического кабинета

Площадь логопедического кабинета 12 кв.м.
2. Стулья для взрослого - 1 шт.
3. Шкафы для пособий - 4 шт.
4. Журнальный стол - 1 шт.

Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непрерывной образовательной деятельности.

Оборудование:
- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка;
- два учебных стола и десять стульчиков;
- наборное полотно;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- компьютерные средства; монитор, колонки,копировальное многофункциональное устройство.
- стенд для размещения консультаций для педагогов и родителей.

Центр по коррекции произношения

Оборудование:
-настенное зеркало (1 шт.), фотографии с артикуляционными укладами, соответствующий занимательный картинный материал;
-лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
- зеркала для индивидуальной работы - 8 шт.
- набор стерильных логопедических зондов;

- часы.настенные, песочные часы 5 минут;
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик;

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и папках);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для формирования психических процессов;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- папки с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей

Информационная литература для родителей

№	Автор	Название
1.	Лопухина И.С.	Родителям о речи детей. – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2012
2	Лопухина И.С.	Родителям о речи детей. – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2012
3	Лопухина И.С.	Логопед советует. – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2011
4	Косинова Е.М.	Уроки логопеда (Игры для развития речи). – М.: Издательство «Эксмо», 2007
5	Каук Р.	Медвежонок Миша. Пособие для игрового обучения.– М.: Издательство «Эксмо», 2006
6	Кузьмина Н.И.	Игры с пальчиками. – М.: Издательство «Карапуз», 2003
7	Новотворцева Н.В.	Веселые картинки. – М.: Издательство «Карапуз», 2006

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

─ предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном (на сайте МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска») и бумажном виде.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный
№ 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературы

Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / под ред. Л.С.Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.

Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/ авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова, - М.; АСТ; Астрель, 2005.

Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста: Учебное пособие 2-е изд., исправленное и дополненное – Челябинск/ Изд. Юур ГУ, 2001 г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Бадаева Н.Е, Десюкова Н.В Организационные аспекты: Мониторинг коррекционно-логопедической работы. «Логопед», № 5, 2005.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Авторская примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной М., 2014.

«От рождения до школы» / Образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой – М.: Просвещение, 2014./

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально — техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом — Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд – шоу.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом — Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном

костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно- пространственное среды

Центр для детей 4-5 лет

- Музеи: «Наши соседи - башкиры», «Наши соседи – татары»
- Герб, флаг города Челябинска
- Карта «Челябинская область»
- Карта Советского района г. Челябинска

Проекты:

- «Наша Армия»
- «Национальные костюмы России»
- «Бородинская битва»
- «Мы славяне»
- «Первая мировая война»
- «Красная книга Урала»
- «Водоёмы нашего края»
- «Полезные ископаемые»
- Альбомы: «Известные люди Башкирии», «Из истории развития символики на территории Башкортостана», «Башкирский фольклор», «Узоры Татарстана», Наши соседи – татары», «Достопримечательности нашего города»
- Наборы открыток: «Челябинск 19 – 20 вв.», «Челябинск современный», «Столица Татарстана – Казань»
- Андреева Н., Селиванова Е. Азбука профессий. Южный Урал – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014г. – 40с.
- Ананычев А. Матрона Московская - Москва: ЗАО «Росмен – Пресс», 2006г.
- Верзаков Н. У Таганай – горы» - Челябинск: Южный Урал , 1990г.
- Егоров Е. Стены древнего Кремля. – Москва: Малыш» 1986г.
- Князева О. Л. Как жили люди на Руси – Москва: «Детство-Пресс», 1998г.

Учебные пособия:

- Энциклопедия для детей «Россия». Составитель Лисовецкая А.А., издательство РИПОЛ классик, Москва 2014г.
- Учебник для малышей «Моя родина Россия», В. Степанов, издательство «Фламинго» 2006 год.
- Карта РФ с указанием границ республик и иллюстрации различных народов России.

- Атлас России, редакторы Л.А. Ким, А.Ю. Окнин, издательство «АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА» 2005 год.
- «Открытие Аркаима», автор Юрий Бриль, издательство «Уральское литературное агенство», Екатеринбург 2008 год.
- «Прадедушка Аркаим», автор Марина Загидуллина, издательство Игоря Розина 2012 год.
- «Урал – кладовая Земли», автор Светлана Лаврова, издательство «Белый город» , Москва 2007 год.
- «История Урала в рассказах для детей», автор Татьяна Корецкая, издательство г. Челябинск 2010 год.
- «Русский металл Касли», издательство Самарский дом печати.
- «Кое-что о птицах Южного Урала», автор Н.А. Евстифеева, издательский центр «Взгляд», г .Челябинск 2002 год.
- «Мой город Челябинск», Калинина Т.Г., изд. Центр «Взгляд» , 2001 год.
- «Путешествие по Челябинску», Корецкая Т.Л., «Южно-Уральское книжное издательство» , 2006 год.
- «Искусство Урала», Филатова Х.И., «Магнитогорский дом печати», 2001 год.
- «Геральдика Российской Федерации»
- «Геральдика Челябинской области».

Учебные пособия:

- Наборы открыток: «Пейзажи Южного Урала», «Это мой город», «Копейск», Челябинский зоопарк», «Аркаим»
- Макеты: «Цирк», «Драматический театр», «Свято-Семёновский кафедральный собор», «Торговый центр»,»Хозяйка медной горы»…
- Альбомы: «»Уральские горы», «Архитектура Челябинска», «Озёра Челябинской области», «Знаменитые земляки», «История родного края», «Наша малая Родина», «Искусство мастеров Златоуста», «Уральская народная кухня»
- Иллюстрации: «Перелётные и зимующие птицы Урала», «Дикие звери Урала»
- Андреева Н., Селиванова Е. Азбука профессий. Южный Урал – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014г. – 40с.
- Бабунова Е., Багаутдинова С. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложенное к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда , АБРИС, 2014. – 100с.
- Бабунова Е., Багаутдинова С. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложенное к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный

Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда , АБРИС, 2014. – 100с.

- Корецкая Т. История Урала в рассказах для детей. - Челябинск:, 2010
- Крохалева Т. Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 175с.
- Месеренко Л. К., Коротовских Л. Н. Наглядно-дидактическое пособие В гостях у хозяйки медной горы. – Челябинск: «Взгляд», 2003г.
- Месеренко Л. К., Коротовских Л. Н. Наглядно-дидактическое пособие Народные узоры. – Челябинск: «Взгляд», 2003г.

Модуль «Развиваем речь играя»

Материально — техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Развиваем речь играя».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, слайд-шоу, обучающие мультфильмы.

Картотека материалов

Формирование грамматического строя речи - пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; - пособия на все предложные конструкции; - пособия на все согласования; - пособия для формирования фразы *Формирование лексической стороны речи* -предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир. -пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова. -предметные картинки на подбор антонимов. -картинки для расширения глагольного словаря.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа - символы звуков, - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков, - пособия для определения позиции звука в слове, - тексты на дифференциацию звуков. Коррекция звукопроизносительной стороны речи - артикуляционные упражнения; - набор пособий для работы над речевым дыханием; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - игры на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слова; - тексты на автоматизацию поставленных звуков. *Обучение Грамоте* - подвижная азбука - схемы анализа предложений; - наборы предметных картинок для деления слов на слоги. Совершенствование навыков связной речи - серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.
Развитие мелкой моторики - массажные шарики, колечки; - пособия с разными видами застежек; - шнуровки; - семена, крупа, горох и т.д.; - мозаики; - схемы для выкладывания с помощью декоративных шариков; - картинки для штриховок; - книги-раскраски.
Сенсорное развитие - разноцветные предметы (ленточки, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки); - сортер с геометрическими фигурами, настольная игра для формирования восприятия эталонов цвета и формы; - матрешка;

- пирамидки разного размера и разной конструкции и цвета; - игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.; - различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан - набор муляжей овощей, фруктов, грибов; - корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; - лото-вкладки; - коробки-вкладыши разных размеров; - трафареты; - доски Сегена; - дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.); - мелкие игрушки животных и их детенышей; - наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.); - настольно-печатные игры.
Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности - сюжетные игрушки; - наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; - заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.); - пластмассовые домики, деревья, елки и т.д.; - тазы, кувшины, банки; - пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); - тележки, машины; - наборы для экспериментально-опытнической деятельности; - сюжетные и предметные иллюстрации; - книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; - настольно-печатные игры - настольные конструкторы и схемы образцов построек.

Время проведения

Вся работа по реализации модуля проводиться через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей.

Специальные мероприятия по реализации модуля

В конце недели по каждой теме недели проводится итоговое мероприятие, которое организуется для всей дошкольной образовательной организации одновременно.

Формы итоговых мероприятий:

- просмотр презентаций;

- концерт;

- защита проекта;

- праздник;

- выставка.

К итоговым мероприятиям готовится весь детский сад. Активное участие в подготовке декораций и некоторых элементов костюмов, оформления к итоговым мероприятиям изготавливают дети с помощью педагогов и родителей.

Обогащение развивающей предметно- пространственное среды

Оборудование:
- индивидуальные кассы букв;
- магнитная касса букв;
- щитки;
- карточки (деление на слоги, гласные, согласные, твердые, мягкие);
- картинный материал;
- индивидуальные наборы для работы над звуковым анализом;
- индивидуальные карточки для работы и тексты для чтения;
- индивидуальные карточки со слоговыми таблицами;
- настольная игра "Ребусы";
- многофункциональная магнитно-маркерная доска с комплектом магнитов и маркеров разных цветов;
- указка;
- два учебных стола и восемь детских стульчиков;
- колонки, монитор, системный блок.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Оборудование
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение деятельности (настольные игры, лото,

игрушки);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики.

Зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам, трафареты, штампы.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам (8-12 частей).
3. Кубики с картинками.
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Массажные шарики су-джок.
6. Декоративные камешки различных форм и размеров.
7. Мягкий мяч среднего размера.
8. Игры-шнуровки.
9. Конструкторы типа Lego.
10. Бусы различных размеров и цветов и леска для нанизывания.
11. Игры с прищепками.
12. Сборники графических диктантов.
13. Карточки для штрихования.
14. Наборы простых и цветных карандашей.

Зона консультирования

Буклеты:
- "Развитие мелкой моторики".
- "Учимся читать. Предупреждение распространенных ошибок".
- "Развиваем фонематическое восприятие".
- "Фонематический анализ"

Консультации для родителей, воспитателей, специалистов
- "Вижу и слышу: использование символов в формировании фонематических представлений у детей дошкольного возраста".
- "Система упражнений по развитию графо-моторных компетенций у детей 5 - 6 лет".
- "Рассказывание по воображению".
- "Успешное обучение чтению: важные шаги".
- "Учимся не путать буквы. Профилактика нарушений чтения и письма".

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»… (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания,

обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**», внесены изменения п. 2** ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ*)*.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;**
- Указ Президента Российской Федерации **от 07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации **от 29 мая 2015 г. № 996-р;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательной программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствиис базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
-Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. **(См. стр.3 ПРПВ)**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методическогоо объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в

основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» см стр 8.

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

4 – 5 лет

выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

4 -5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;

– проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;

– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);

– включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

4 -5 лет

– Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;

– эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

– эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;

– способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;

– владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

– Слушает задание, может передать его другому лицу (пригласить, предложить помочь; попросить нужную вещь и т.д.).

4– 5 лет

– Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);

– при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;

– при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;

– адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;

– способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

4 – 5 лет

– Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;

– проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;

– разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

– пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;

– соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

4 – 5 лет

– Может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;

– способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;

– способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;

– начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);

– умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

– др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

4 – 5 лет

– Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;

– называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;

– может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;

– имеет представление об основных государственных праздниках;

– знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

4 – 5 лет

Способен:

– понять и запомнить учебную задачу;

– выполнить пошаговую инструкцию взрослого;

– удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;

– воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;

– сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

– умеет работать по правилу и по образцу;

– слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
– проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
– знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх;
– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам*:*

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
– проявляет уважительное отношение к сверстникам;
– знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
– имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;
– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

4 – 5 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения с взрослыми и детьми»

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
– способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;

– использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

– в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

– выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

– узнаёт песни по мелодии;

– может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

– самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

– импровизирует мелодии на заданный текст;

– способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

– выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

– инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

– умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

4 - 5 лет:

6. имеет представления об уральской природе в разное время года.
7. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
8. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
9. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
10. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

Планируемые результаты на этапе завершения детьми дошкольного образования

(«От рождения до школы»
М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, инновационная)

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

• Инициативность.

• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

• Стремление к здоровому образу жизни.

Знания, умения, навыки

Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.

• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.

• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Когнитивные способности

Любознательность.

• Развитое воображение.

• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

• Умение искать и выделять необходимую информацию.

• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.

• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

• Умение работать в команде, включая трудовую и проект.

Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

• Прогнозирование.

• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

• Самоконтроль

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд** (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ и технологий, пособий	От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ М: Мозаика-Синтез,2021.
	Развитие игровой деятельности 1. Генденштейн Л., Мадышева Е. Энциклопедия развивающих игр.-М.: Илекса,1998. 2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Вторая группа раннего возраста -М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. 5. О. А. Степанова. Развитие игровой деятельности ребёнка 6. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. 7. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова . Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие. – Москва , 2000. 8. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. 9. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. 10. Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых

	маленьких. – М.: Линка-Пресс, 2009. 11. А. В. Щёткин. Театральная деятельность в детском саду 4 – 5 лет. - М: Мозаика-Синтез,2021. 12. Элли Сингер, Дориан де Хаан. Играть, удивляться, узнавать.- М: Мозаика-Синтез,2020. Региональный компонент: Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал. – Челябинск. Взгляд, 2007. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)* 1. Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста 2-3 года ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 2. Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 3. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа 4-5 лет. ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 4. Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа 5-6 лет. ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 5. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 6. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. 7. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 8. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.- Москва, 2002. 9. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 10. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 11. Курочкина И. Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. - М.: Просвещение, 2007. 12. Краер Д. Тема недели Давай дружить 3-5 лет Наглядно-дидактический материал. Программа основанная на ECERS

	13. Маневцовой Л. М., Саморуковой П. Г.. Мир природы и ребёнок. Учебное пособие. – С-П.: «Акцидент». 1998. 14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2021 *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу* 1. Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста 2-3 года ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 2. Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 3. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа 4-5 лет. ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 4. Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа 5-6 лет. ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 5. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007. 6. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002. 7. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011. 8. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 9. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008. 10. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005. 11. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. 12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010. 13. Краер Д. Тема недели Наш детский сад Планы и конспекты занятий Программа основанная на ECERS.ФГОС

	14. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009. 15. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009. 16. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009. 17. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009. 18. Региональный компонент: 19. Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал. – Челябинск. Взгляд, 2007. 20. Виноградов Н. Страницы древней истории Южного Урала.-Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство, 1997. 21. Перкин В. П. Врата Рифея. Сборник. - М.: «Московский писатель»,1996. 22. Сборник. Магистраль в будущее. -Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство,2012. *Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)* 1. Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста 2-3 года ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 2. Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 3. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа 4-5 лет. ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020. 4. Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа 5-6 лет. ФГОС М: Мозаика-Синтез,2020 5. Авдеева Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2007. 6. Р. П. Бабина. О чём говорит дорожный алфавит.

	Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. 8. К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа - М.:Мозаика-Синтез, 2015 9. К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа - М.:Мозаика-Синтез, 2015 10. К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа - М.:Мозаика-Синтез, 2015 11. К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительнаягруппа - М.:Мозаика-Синтез, 2015 12. И. Ю. Бордачева. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ - М.:Мозаика-Синтез, 2015 13. О. А. Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. Учебно-методическое пособие – Москва, 2007. 14. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3 – 7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. 15. Т. А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожной безопасности. Учебное пособие.- М. «ТЦ Сфера», 2010. 16. Т. А. Шорыгина. Осторожные сказки.Пособие. – М.: « Книголюб», 2002 17. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2005. 18. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. *Формирование положительного отношения к труду* 1. 1.Краер Д. Тема недели Наш детский сад Планы и конспекты занятий Программа основанная на ECERS.ФГОС М.:Мозаика-Синтез, 2020 2. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

	3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. 5. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 6. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. 7. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003 8. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, 9. Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 10. 8. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова,- М.: Мозаика-Синтез, 2015. 11. 9. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. 12. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992 *13.* Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: **Родина**, **природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ и технологий, пособий	От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ М: Мозаика-Синтез,2021.
	Сенсорное развитие 1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года ФГОС *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей* 1. Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»– Магнитогорск: МаГУ, 2003. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года ФГОС • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. ФГОС • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. ФГОС • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет ФГОС • М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачёва. Образовательная деятельность на прогулках Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2015. • Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. Сценарии занятий. ФГОС М: Мозаика-Синтез,2021. • Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с

	окружающим миром ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2002 • Найбауэр А.В.,Каракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года Конспекты занятий ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2020 • Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010. . • 13.О. А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. • 14.О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. • С. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. Региональный компонент: 1. Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал. – Челябинск. Взгляд, 2007. 2. Дельвина Н. Н. Ильменский заповедник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство,1991. *Развитие познавательно-исследовательской* 1. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Веракса А.Н. Пространство детской реализации Проектная деятеленость 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021 4. Веракса Н.Е. Мир физических явлений опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ и технологий, пособий	От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ М: Мозаика-Синтез,2021.
	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Пикулева Н. Слово на ладошке. — Челябинск, 2006 **Региональный компонент:** 1. Бажов П. П. Малахитовая шкатулка. - Челябинск. Аркаим, 2004. 2. Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал. – Челябинск. Взгляд, 2007. 3. Володина Е. Сибирские читалочки. – Челябинск. Рост,2010. 4. Кириллова И. А. Легенды Южного Урала. - Челябинск. Аркаим, 2009. 5. Преображенская Е. Сказки мудрой земли. – Екатеринбург. Уральский рабочий, 2004 6. Хрестоматия для дошкольников. Южноуральские писатели детям. – Челябинск. Взгляд, 2007.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения** (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ и технологий, пособий	От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ М: Мозаика-Синтез,2021.
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) 1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 5. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании дошкольников. – Москва, 2005. 6. Соломенникова О. А. Радость творчества.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 8. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 9. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. *Приобщение к изобразительному искусству* 1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. - Рн/Д.: Феникс, 2007. 2. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001. 3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.

	Развитие музыкально-художественной деятельности 1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 2. М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 3. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). 4. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 5. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 6. Морева Н. А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 2004 7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 8. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 9. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. 10. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» 11. - О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 12. - «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. 13. Пособия для педагогов О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. 14. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими

	рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. 15. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: 16. - «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 17. Пособия для педагогов Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 18. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. 19. Региональный компонент: 20. Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал. – Челябинск. Взгляд, 2007. 21. Коротовских Л. Н. Народные узоры Наглядно-методические пособия по изобразительной деятельности и художественному труду– Челябинск. Взгляд, 2003. 22. Коротовских Л. Н., МесеренкоЛ. К. В гостях у хозяйки медной горы. Наглядно-методические пособия по изобразительной деятельности и художественному труду– Челябинск. Взгляд, 2003

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ и технологий, пособий	От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ М: Мозаика-Синтез,2021.
	1. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка – М.: Линка-пресс, 1993 2. В.Н.Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» «Владос» М.; 2002. 3. Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра . – СПб.: Акцидент, 1997. 4. Л.В. Баль, В.В.Ветрова. Букварь здоровья – М.: Эксмо, 1995. 5. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 1997. 6. С. М. Мартынов. Будь здоров, малыш. - К-У «Калан», 1997. 7. Тарасова Т. А. Закаливание детей дошкольного возраста. – Челябинск, 2010. 8. С. Шарманова, А. Федоров, Г. Калугина. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. 1999г.

Содержание для включения

в ***основную образовательную программу ДОУ регионального компонента***

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю:

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).

2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).

5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осу-

ществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме со-вместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

"Речевое развитие" (произведения устного народного творчества народов Южного Урала); "Художественно-эстетическое развитие" (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских ком-

позиторов); "Физическое развитие" (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Перечень программ, технологий	Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с. Учебно-методические пособия: 1. Бабунова, Е.С. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс [Текст]/Е.С. Бабунова. - Челябинск: Абрис, 2014. 2. Бабунова Е. С. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Абрис, 2014. – 100с. 3. Бабунова Е. С. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Абрис, 2014. – 100с. 4. Кириллова И. А. Легенды Южного Урала – Челябинск: Аркаим, 2009. 5.Крохалёва И. Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия

	для детей дошкольного возраста – Челябинск: Взгляд, 2007 – 175с. 6.Мосеренко Л. К. Коротковских, Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Л.Н. Коротковских. - Челябинск: Взгляд, 2003. 7. Мосеренко Л. К. Коротковских, Л.Н. Народные узоры: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Л.Н. Коротковских. - Челябинск: Взгляд, 2003. 8. Преображенская Е. Сказки мудрой земли – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2004. – 256с. 9. Селиванова Е. Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие . – Челябинск: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40с. 10. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А.В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Театрализованные постановки Праздники и развлечения		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество

среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение,

игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-	уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание,	банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного	воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		

произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная**

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		деятельность в семье
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивани

Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	е аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		

Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	– корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска»

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №270 г.Челябинска» расположен в Советском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки,

выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Памятник танкистам-добровольцам Челябинска («Вечный огонь»), памятник «Добровольцам-танкистам», архитектурно-парковый ансамбль «Сад Победы», мемориал «Память» («Скорбящие матери»), памятник труженикам тыла, мемориальный комплекс «Защитникам Отечества», «Советский Икар», памятник Авиаторам 208 челябинского авиаотряда павшим в боях за советскую Родину 1941-1945 г.г. , памятник малолетним узникам фашизма.

В пешей доступности расположены: памятник «Катюша», Памятник Работникам локомотивного депо станции Челябинск, погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (май 1970 г., реконстр. в мае 2000 г.), у локомотивного депо (ул. Российская, 295), что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия

1	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия в музей леса. Посещение зоопарка.
2	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
3	Библиотека им. Н. В. Гоголя	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками	Спектакли, выставки, тематические занятия	Ежемесячное посещение библиотеки
4	Театр оперы и балета им. М. И. Глинки	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, инструментами	Посещение представлений, концертов. Беседы с музыкантами о различных музыкальных инструментах.	Выступление артистов
5	Театр «Гильдия комедиантов»	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах искусства.	Театрализованные представления	Выступление артистов
6	Новый художественный театр	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о	Театрализованные представления	Выступление артистов

		различных видах искусства		
7	Областной краеведческий музей	Приобщение детей к истории России. Знакомство с народами родного края	Тематические занятия	Посещение музея.
8	Лицей № 80 г. Челябинска	Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения, адаптация детей к школе	Договор. План работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей	Благоприятная адаптация детей в школе
9	Детская поликлиника №7 г. Челябинска	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей	Положительная динамика состояния здоровья детей

			3-х и 5-ти лет	
10	ГИБДД УВД г. Челябинска	Приобщение детей к культуре поведения на дороге.	План работы. Работа родительского клуба «Светофор».	Совместные занятия для детей и родителей. Участие в конкурсе «Сам себе спасатель»
11	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	1. РМО учителей-логопедов, музыкальных руководителей по теме: «Взаимодействие педагогов ДОУ в организации деятельности по обучению грамоте» Квест «Нотка-нотка, где твой дом?» (30.01.2020г.) 2. РМО педагогов-психологов ДОО. Круглый стол «Безопасность ребёнка» (05.02.2020г.) 3. РМО воспитателей. Семинар-практикум " Создание условий для формирования гибких компетенций дошкольников»" («Проектный метод как средство

				формирования гибких компетенций дошкольников» 18.03.2020) 4. РМО воспитателей Советского района . Семинар – практикум «Создание условий для формирования гибких компетенций у дошкольников в образовательно м процессе ДОУ» (19.03.2020г.) 5. Городское профессиональн ое сообщество воспитателей МДОУ. Форсайт- сессия по теме: «Формирование soft- и hard-skills у дошкольников». (17.12. 2020г.)
12	Центр развития образования города Челябинска	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Повысили квалификацию: воспитатель – 7 чел.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи

организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

N п/п	Акции и проекты
1.	Районный уровень
1.1	Интеллектуальные состязания среди дошкольников «Почемучки»
2.	Муниципальный уровень
2.1.	Конкурс детского творчества «Хрустальная капель»
2.2.	Фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки Надежды»
2.3.	Фестиваль- конкурс «Кем быть?»
2.4.	Конкурс академического пения «Звонкие голоса»
3.	Региональный уровень
3.1.	Конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать!»
4.	Всероссийский и международный уровень
4.1.	Всероссийские конкурсы образовательных программ, проектов и методических материалов по теме инновационной деятельности

Ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких

технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- мнемотехнология.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество: (индивидуальные образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, создание предметно-развивающей среды на территории ДОУ, участие в конкурсах на всех уровнях и т.п.).

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня),

а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

В МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» оформлены информационные стенды: уголок «Краткой информации», «Психолог советует», «Речевичок», Здоровй-ка!». Оформляются выставки : «Вернисаж», «Книжки – самоделки», «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя игрушка»…

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями)

В МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» работает «Почта доверия»

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица».

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем

ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДОУ

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше

всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца». Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, режим дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** *(*выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** *(*объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки *(*формируются по тематическому принципу) и другие.

План взаимодействия ДОУ с родителями

№ п/	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные исполнители	Результат

п				
1.	Организация работы родительского комитета	09	заведующая	План работы
2.	Банк данных о семьях воспитанников 1. Социологическое исследование 2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию	09	заведующий	Банк данных
3.	Нормативные документы: 1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями.	09 09	заведующий	Информация Договора
4.	Анкетирование и опросы: 1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах 2. Выявление степени вовлечённости семей в образовательный процесс	09 В течение года	старший воспитатель педагоги заведующий	Информация

	3. Социологическое исследование семей	09		
5.	Родительские собрания: - Перспективы работы на ученый год; - Итоги работы за учебный год	09 05	Заведующий, ст.воспитатель, психолог	Протоколы собраний
6.	Неделя открытых дверей	05	старший воспитатель	График
7.	Телефон доверия. (Обмен индивидуальной информацией)	По потребности	заведующий психолог	Информация
8.	Работа в библиотеке: 1. Организация тематических выставок новинок литература 2. Обмен книгами, выдача книг на дом.	1 раз в квартал	старший воспитатель	Материалы
9.	Помощь родителей учреждению: 1. Организация и помощь в проведении мероприятий 2. Спонсорство 3. Участие в субботниках	В течение года	заведующий старший воспитатель	Материалы
10.	Совместное творчество: 1. Занятия с участием родителей «Волшебные лоскутки» 2. Творческие задания для совместного выполнения	в течение года сентябрь	старший воспитатель Киселёва Н. В. воспитатели	Информация Задания

	родителями с детьми: • «Разговор о правильном питании» (изготовление книжек-самоделок) • «Осенний калейдоскоп» (выставка поделок) • «Новогодняя игрушка» • «Любимые сказки» (совместное с детьми сочинение сказок)» 3. Индивидуальные маршруты для детей. 4. Участие в организации проектной деятельности ДОУ	октябрь декабрь март в течение года в течение года	воспитатели	Книжки-самоделки Поделки Поделки Книжки-самоделки Проекты
11.	Досуговые мероприятия: 1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки 2. «День здоровья» 3. «Масленица» 4. «Неделя театра»	В течении года 1 раз в квартал 03 01	муз.руководит. инстр.физвосп. муз.руководит. муз.руководит.	Сценарии
12.	Консультации, стендовая информация	По плану специалистов, воспитателей, запросам	специалисты, воспитатели	Пакет консультаций

		родителей воспитанников		
13.	Информация о деятельности учреждения на сайте	В течение года	специалисты, воспитатели	Информация

Перечень пособий

1. Доронова Т. Н., Л. Г. Голубева, А. Е. Жичкина, О. Л. Князева. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада. – М: ИИУМЦ «Образование», 2001г.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Ковалёв С. В. Психология современной семьи. – Просвещение, 1988.
4. **Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.**
5. Монахова Л. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль: Академия развития, 2002.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных

представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания

Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа
	– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – медиатека
Физическое и оздоровительное	стенды «Будь здоров»,(об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – dЛFO]ЗИТМ МЫВilНИЯ – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Гражданское и патриотическое воспитание

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
2..Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.
6. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
8. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.
10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
11. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
12. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Приобщение детей к культурному наследию

15. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
16. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
17. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
18. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.- Москва, 2002.
19. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
20. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Курочкина И. Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. - М.: Просвещение, 2007.
22. Маневцовой Л. М., Саморуковой П. Г.. Мир природы и ребёнок. Учебное пособие. – С-П.: «Акцидент». 1998.
23.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

2. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.

4. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

5. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.

6. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003

7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова,

Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

8. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова,- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

9. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

10. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992

11. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

Экологическое воспитание

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г.Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

2. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачёва. Образовательная деятельность на прогулках Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2015.

3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий, 2010.

4.Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

5. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

6. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

7. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

8. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

9. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

10. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

11. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

12. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

13.О. А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

14.О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

15. С. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Физическое развитие и культура здоровья

1. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка – М.: Линка-пресс, 1993
2. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. В.Н.Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» «Владос» М.; 2002.
4. Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра . – СПб.: Акцидент, 1997.
5. Л.В. Баль, В.В.Ветрова. Букварь здоровья – М.: Эксмо, 1995.
6. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 1997.
7. С. М. Мартынов. Будь здоров, малыш. - К-У «Калан», 1997.

8. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. 2010г.
9. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. 2010г.
10. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. 2010г.
11. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. 2010г.
12. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. М.А. Рунова. Деференцирование занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. 2007г.
14. М.А. Рунова. Деференцирование занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. 2007г.
15. М.А. Рунова. Деференцирование занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. 2007г.
16. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. 2005г.
17. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. 2012г.
18. Тарасова Т. А. Закаливание детей дошкольного возраста. – Челябинск, 2010.
19. Т.К Ишинбаева. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. 2010г.
20. С. Шарманова, А. Федоров, Г. Калугина. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. 1999г.

4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образова-	Воспитание активного	Воспитание потребности в	Воспитание эмоционально-	

тельная деятель -ность	интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к	Воспитание желания	Воспитание культуры приема	

	составу блюд, процессу их изготовления.	заботиться о сверстниках.	пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	

Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- **явлениям нравственной жизни;**
- **окружающей природе;**
- **миру искусства и литературы;**
- **традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;**
- **событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.**

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников День матери День театра День смеха День птиц Всемирный день авиации и космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День Государственного флага Российской Федерации

		День города Дружат дети всей земли
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас Всемирный день семьи, любви и верности
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Зарница
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.)

	Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Примерный перечень элементов ППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития

	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок

	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции *(народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек*

для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

4.3.6. Кадровое обеспечение.

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ДОО)*	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	- Создание системы воспитательной рабы в ДОО - Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания - Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Старший воспитатель	-Организация и координация разработки РПВ - Организация и координация воспитательной работы в ДОО - Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и персонала по воспитанию детей - Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе

	интерактивных, форм и методов воспитательной работы - Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания детей. - Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности - Организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Педагог-психолог	- Участие в разработке РПВ - Диагностика личностных и эмоционально – волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса воспитания - Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в ДОО психологических условий воспитания, необходимых для нормального психологического развития обучающихся на каждом возрастном этапе - Организация коррекционно-воспитательной работы - Консультирование администрации ДОО , педагогов, родителей(законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей

Воспитатель	- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, не зависимо от их способностей и характера - Определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с Уставом ДОО и правилами внутреннего распорядка организации - Проектирование и реализация воспитательных программ - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Проектирование ситуаций и событий, реализующих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) - Создание. Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО - Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

	современного мира, формирование у детей культуры ЗОЖ - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся культурной среде - Использование конструктивных воспитательных условий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении воспитания ребёнка
Музыкальный руководитель	- Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку - Создание позитивного эмоционального климата в группе воспитанников, принадлежащих к разным, национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья - Формирование мотивации воспитанников к музыкальному образованию - Развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников, эмоционального и эстетического восприятия музыкальной культуры - Формирование начала музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры
...Педагог Учитель-логопед	- Воспитание у детей способности договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения,

	учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы - Помощь ребёнку в умении точно, правильно, корректно строить высказывания и вежливо выражать собственное мнение - формирование у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи - Помощь ребёнку в преодолении психологического барьера, возникающего при общении разными собеседниками - Создание оптимальных условий для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре - Формирование коммуникативно-речевых умений, выражающих сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д.
Инструктор по физической культуре	- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой - Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спорта, к региональным видам спорта - Развитие умений поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками - Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость,

	самостоятельность, смелость…) - Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметной игровой среде
Помощник воспитатель	-Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены - Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях - Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью их безопасности

4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 270 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

− предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ППС предусмотрены: перечислить особые условия

− событийная среда МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

− рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» созданы выставки: «Моё творчество», «Мои достижения».

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» являются:

− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

− взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Задачи воспитания по реализации регионального компонента

с **детьми** 2 - 3 **лет:**

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогов колыбельные песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

с **детьми** 3 - 4 **лет:**

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек

в самостоятельной игровой деятельности.

5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральские колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

4- 5 лет:

1. имеет представления об уральской природе в разное время года.
2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешкам, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах,“ развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работникам детского сада, о праздниках в детском саду.

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» (далее – программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей)

воспитанников на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа предназначена для всестороннего развития воспитанников в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников. Форма обучения: очная.

В МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00. до 19.00. часов) Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости. Принятой при расчёте бюджетного финансирования, а так, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей детей, возраста и пола.

Цели и задачи реализации программы:

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОУ.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска».

На основании её содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска

Объём обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной программы , формируемой участниками образовательных отношений , составляет 40% от общего объёма.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей, включены в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утверждённым расписанием занятий, календарным учебным графиком и учебным планом.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей , а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В дошкольной организации применяются следующие методы и формы работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Приложение №1

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитие речи, посещающих среднюю группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»

В среднюю группу компенсирующей направленности с ТНР поступило одиннадцать воспитанников.

По заключению психолого-медико-педагогической комиссии были поставлены следующие диагнозы:

ОНР 1 уровня –1 ребенок (не говорящий мальчик, Захар), ОНР 2 уровня- 6 детей, ОНР 2-3 уровня- 4 ребенка.

Психологическое развитие соответствует условной возрастной норме у 7-ми человек. Парциальное недоразвитие вербального компонента деятельности и познавательная деятельность формируется с отставанием у 4-х, (Захар, Армен, Миша В, Макар Т.).

Моторная сфера: общую, мелкую, артикуляционную,моторику необходимо развивать всем детям (Захар, Миша, Макар), артикуляционные позы выполняют с затруднениями, отмечается неточность движений, сокращение объема при выполнении упражнений. Просодическая сторона речи требует дальнейшего развития всем детям, наблюдаются трудности при выделении пауз, интонаций, (Миша, Захар, Макар, Арина).

Фонематическое восприятие у всех детей снижено и требует дальнейшего развития. Многие затрудняются воспроизводить слоговые дорожки с оппозиционными фонемами и выделение гласного звука из потока звуков (Миша, Армен, Захар).

Слоговая структура слова нарушена у всех детей 1-2 уровня, наблюдаются пропуски, перестановки звуков и слогов.

Словарный запас требует постоянного расширения и активизации всем детям. Затруднения при подборе признаков к предмету, не сформированы обобщающие понятия у Армена, Макара, Миши В., не знают детенышей животных.

У большинства детей не сформирован грамматический строй, допускают ошибки в словообразовании, словоизменении. Пересказ текста фрагментарный, с перестановками и пропусками предложений. Составление рассказа по картинкам неполное, фрагментарное (Захар, Миша, Макар).

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование

Календарь тематических недель в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Сроки	**Тема ФГОС**	**Подготовительная к школе группа**
сентябрь		

1./01.-09.	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» «День знаний»	«Диагностика»
2./12.-16.	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»	«Диагностика»
3./19.-23.	«Урожай»	«Овощи»
4./26.-30.	«Быть здоровыми хотим»	«Фрукты»
октябрь		
1./03.-07.	«Краски осени»	«Осень»
2./10.-14.	«Я – человек»	«Части тела человека»
3./17.-21.	«Животный мир»	«Домашние животные»
4./24.-28.	«Народная культура и традиции»	«Одежда и обувь»
ноябрь		
1./31.-03.	«Дружба», «День народного единства»	«Игрушки»
2./07.-11.	«Наш быт»	«Мебель»
3./14.-18.	«Этикет»	«Посуда»
4./21.-25.	«Кто как готовится к зиме»	«Дикие животные»
декабрь		
1./28.-02.	Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Зима»
2./05.-09.	Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Зимующие птицы»
3./12.-16.	«Здоровей-ка»	«Продукты питания»
4./19.-23.	«Новогодний калейдоскоп»	«Новый год»
январь		
1./26.12.-30.12.	«Новогодний калейдоскоп»	«Новый год»
2./09.-13.	«В гостях у сказки»	«Зимние развлечения»
3./16.-20.	«Транспорт»	«Транспорт»

4./23.-27.	«Транспорт»	«Транспорт»
февраль		
1./30.-03.	«Азбука безопасности»	«Правила дорожного движения»
2./06.-10.	«Моя семья»	«Моя семья»
3./13.-17.	«Наши защитники»	«Наши защитники»
4./20.-24.	«Маленькие исследователи»	«Инструменты»
март		
1./27.-.03.	«Женский день»	«Женский день»
2./09.-17.	«Миром правит доброта»	«Домашние птицы и их птенцы»
3./20.-24.	«Город мастеров»	«Профессии»
4./27.-31.	«Весна шагает по планете»	«Весна»
апрель		
1./02.-07.	«День смеха», «Цирк», «Театр»	«Дикие и домашние животные и их детеныши»
2./10.-14.	«Космос» «Приведем планету в порядок»	«Космос»
3./17.-21.	«Встречаем птиц»	«Перелетные птицы»
4./24. – 28.	«Волшебница вода»	«Рыбы»
май		
1./02.-05.	«Праздник весны и труда»	«Труд людей в природе»
2./08.-12.	«День победы»	«Цветы»
3./15.-19.	«Мир природы»	«Диагностика»
4./22.-31.	«До свидания, детский сад. Здравствуй школа» «Вот мы какие стали большие»	«Диагностика»

Критерии оценки уровня речевого развития детей Приложение 3

Уровни Категории	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	Высокий
Общая моторика	Выполнение движений резко ограничено или не осуществляет	Выполнение с ошибками: неполный объём движения, темп медленный, координация движений нарушена; переключаемость неточная	Замедленное и напряжённое выполнение. Отмечается неполная координация движений.	Незначительно нарушены координация, темп, ритм движений	Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.
Мелкая моторика	Выполнение движений резко ограничено или не осуществляет	Выполнение с ошибками: объём движений строго ограничен, темп медленный, переключаемость неточная, координация нарушена	Отмечается недостаточность мелкой моторики: объём движений неполный, темп замедленный, переключаемость не достаточно точная, координация неполная	Отмечаются незначительные ошибки при выполнении упражнений.	Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.
Артикуляционная моторика	Не выполняет артикуляционные пробы. Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.	Выполнение с ошибками: объём движений строго ограничен, темп медленный, переключаемость неточная, координация нарушена	Отмечается недостаточность мелкой моторики: объём движений неполный, темп замедленный, переключаемость не достаточно точная, координация неполная	Отмечаются незначительные ошибки при выполнении упражнений.	Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.
Просодическая сторона речи (разборчивость, темп, дыхание, голос)	Речь понятна только близким.	Разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможно проявление	Речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и	Разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные	Разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме

		гиперкинезов, заикание, отклонение тембра	голоса.	нарушения дыхания и голоса.	
Фонематическое восприятие	Не слышит данный звук в любой позиции	Часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение	Ошибки допускаются, исправляются, после повторного воспроизведения.	Допускаются 1 – 2 ошибки, но исправляются самостоятельно.	Все задания выполняет верно.
Звукопроизно-шение	Искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от 10 звуков.	В любой позиции искажаются или заменяются 6 – 9 звуков.	Нарушено произношение 3- 5 звуков.	1–2 звука правильно произносятся изолированно и отражённо, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы).	Безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях
Слоговая структура слова	Не воспроизводит предъявляемые слова.	Искажение слоговой структуры слова.	Замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, 1 – 2 слова с искажением слоговой структуры слова.	Воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки	Правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления
Словарный запас (предмет, действие, признак, обобщения)	Преобладает пассивный словарь, активный словарь – на стадии формирования	Большинство заданий не выполняется.	Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).	Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.	Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.
Грамматический строй речи (словообразование словоизменение)	Речь резко аграмматична	Большинство заданий не выполняется.	Большинство заданий выполняется с помощью	Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью	Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

			(стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).	уточняющего вопроса.	
Связная речь	Пересказ	Пересказ даже по вопросам недоступен.	Пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов	Пересказ составлен с помощью (акцентирование внимание на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.	Пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико – грамматических норм; полностью передаётся содержание текста. соблюдаются связность и последовательность изложения употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.
Рассказ по серии картин	Рассказ не составляет.	Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ н е завершен, или представляет собой	Раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далёкие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена	Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются Нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развёрнутость, единичные случаи Поиска слов.	Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; он имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно–следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств

		перечисление предметов.			
Описание	Не описывает предмет.	Называет 2 – 3 признака к предмету.	Составляет простые нераспространённые предложения	Составляет описательный рассказ из 3 – 4 распространённых	Самостоятельно описывает предмет.

Приложение 4 Тематическое планирование по коррекционной работе.
Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Первый период (Сентябрь-Октябрь-Ноябрь)

№	Кол-во	Дата	Темы КТП		Лексика	Развитие связной речи
			ФГОС	Лексика		
1	3	1 неделя сентябрь	«День знаний»	«Диагностика»		
2	3	2 неделя сентябрь	«Моя страна – моя планета»	«Диагностика»		
3	3	3 неделя Сентябрь	«Урожай»	«Овощи»	Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия).
4	3	4 неделя сентябрь	«Быть здоровыми хотим»	«Фрукты»	.Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
5	3	1 неделя			Упражнять детей в употреблении	Учить детей составлять простые

		октябрь	«Краски осени»	«Осень»	множественного числа существительных. Упражнять детей в употребление существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят. Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по их описанию.	предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений о животных.
6	3	2 неделя октябрь	«Я человек»	«Части тела человека»	Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много рук, ног) Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
7	3	3 неделя октябрь	«Животный мир»	«Домашние животные»	Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (рубашек) Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об одежде.
8	3	4 неделя октябрь	«Народная культура и традиции Наш быт»	Одежда, Обувь	Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (мячей) Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Закрепить в речи простые предлоги: на, с.	Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений о игрушках.
9	3	1 неделя ноябрь	«День народного единства»	«Игрушки»	Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций Учить подбирать существительные к действию (летать – самолет,	Продолжать закреплять умение детей пересказывать за взрослым рассказ из 2-3 предложений. Закреплять умение заканчивать одним-

					плыть - теплоход).	двумя словами предложение, начатое логопедом.
10	3	2неделя ноябрь	«Наш быт»	«Мебель»	Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по.	Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений о продуктах. Учить составлять рассказ-описание по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
11	3	3 неделя ноябрь	«Этикет»	«Посуда»	Упражнять детей в употребление существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят. Упражнять детей в употреблении существительных в винительном, родительном, творительном падежах. Учить подбирать существительные к действию (бегать - лиса, заяц).	Учить детей составлять рассказ-описание по вопросам с опорой на картинку.
12	3	4 неделя ноябрь	«Кто как к зиме готовится»	«Дикие животные»	Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по.	Обучение составлению рассказа по картинкам. Закрепить умение отвечать на вопросы с предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

Второй период (Декабрь-Январь-Февраль-Март)

№	Количество НОД	Дата	Темы КТП		Лексика	Развитие связной речи
			ФГОС	Лексика		
1	3	1 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Зима»	Закрепить в речи предлоги: над, под Упражнять в образовании употреблении формы	Учить детей составлять рассказы по сюжетной картине. Закрепить навыки ведения диалога.

					множественного числа имен существительных.	
2	3	2 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Зимующие птицы»	Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по.	Учить детей составлять предложения из 2-3-х слов о событии.
3	3	3 неделя декабрь	«Здоровей - ка»	«Продукты питания»	Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по.	Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений о продуктах. Учить составлять рассказ-описание по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
4	3	4 неделя декабрь	«Новогодний калейдоскоп»	«Новый год»	Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по.	Учить детей составлять предложения из 2-3-х слов о событии.
5	3	2 неделя январь	«В гостях у сказки»	«Зимние развлечения»	Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Продолжать закреплять умение детей пересказывать за взрослым рассказ из 2-3 предложений.
6	3	3 неделя январь	«Транспорт»	«Транспорт»	Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций Учить подбирать существительныеые к действию (летать – самолет, плыть - теплоход).	Продолжать закреплять умение детей пересказывать за взрослым рассказ из 2-3 предложений. Закреплять умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
7	3	4 неделя	«Транспорт»	«Транспорт»	Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций	Составление рассказа-описания по вопросам.

					Учить подбирать существительныеые к действию (летать – самолет, плыть - теплоход).	
8	3	1 неделя февраль	«Азбука безопасности»	«Правила дорожного движения»	Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций Закреплять умение подбирать существительныеые к действию (летать – самолет, плыть - теплоход). Упражнять в употреблении Р., Т. Падежей.	Составление рассказа-описания по вопросам.
9	3	2 неделя февраль	«Моя семья»	«Моя семья»	Упражнять в образовании существительных в винительном и дательном падежах. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Совершенствование диалогической речи. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
10	3	3 неделя февраль	«Наши защитники»	«Наши защитники»	Учить использовать в речи порядковые числительные (один, два, много), согласовывать с ними существительные.	Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из 2-3-4 простых предложений (по картинному и вопросному плану).
11	3	4 неделя Февраль	«Маленькие исследователи»	«Инструменты»	Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Совершенствование диалогической речи.
12	3	1 неделя март	«Женский день»	«Мамин праздник»	Согласование числительных с существительными.	Обучение составлению предложений с опорой на картинки.

					Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Совершенствование диалогической речи.
13	3	2 неделя март	«Миром правит доброта»	«Домашние птицы и их птенцы»	Упражнять детей в употреблении существительных в косвенных падеж Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в ,из ,по. Продолжать закреплять умения детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Обучение составлению распространенных предложений с опорой на картинки. Совершенствование диалогической речи. Продолжать закреплять умение детей пересказывать за взрослым рассказ из 2-3 предложений.
14	3	3 неделя март	«Город мастеров»	«Профессии»	Закрепить в речи предлоги: над, под. Упражнять в образовании употреблении формы множественного числа имен существительных.	Учить детей составлять рассказы по сюжетной картине. Закрепить навыки ведения диалога.
15	3	4 неделя март	«Весна шагает по планете»	«Весна»	Учить согласовывать существительные с прилагательными (Солнышко какое? Весна какая? Ветер какой?).	Учить детей составлять рассказы по сюжетной картине.

Третий период (Апрель-Май)

№	Количество НОД	Дата	Темы КТП		Лексика	Развитие связной речи
			ФГОС	Лексика		
1	2	1 неделя апрель	«День смеха»,«Цирк», «Театр»	«Дикие и домашние животные и их детеныши»	Закрепить в речи предлоги: над, под, в, по. Продолжать закреплять умения детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Обучение составлению распространенных предложений с опорой на картинки.

2	2	2 неделя апрель	«Космос» «Приведем планету в порядок»	«Мой дом. Мой город»	Продолжать закреплять умения детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Обучение составлению распространенных предложений с опорой на картинки.
3	2	3 неделя апрель	«Встречаем птиц»	«Перелетные птицы»	Учить употреблять существительные с суффиксами: –онок, -ёнок, -ат, -ят, -иц, -их. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах. Упражнять в подборе однокоренных слов. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций.	Упражнять детей в составлении рассказов-описаний.
4	2	4 неделя апрель	«Волшебница вода»	«Обитатели озер и рек»	Продолжать закреплять умения детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Упражнять детей в составлении рассказов-описаний.
5	2	1 неделя май	«Праздник весны и труда»	«Труд людей в природе»	Учить детей употреблять существительные в творительном падеже. (Я копаю землю … Чем? Я убираю листья… Чем? Употреблять предлоги в речи (в, на, под). (Семена посадили в землю. Рассаду высадили под пленку). Учить употреблять существительные. во множественном числе именительного падежа.	Учить заканчивать предложения, начатые взрослыми. Составление предложений по форме: Кто? Что делает? Чем? Кто? Что делает? Что? Формировать навыки составления коротких рассказов из трех простых предложений по картинному плану о труде в природе.
6	2	2 неделя май	«День победы»	«Цветы»	Употреблять предлоги в речи (в, на, под). Продолжать закреплять умения детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Учить заканчивать предложения, начатые взрослыми.

7	2	3 неделя май	«Мир природы»	«Диагностика»		
8	2	4 неделя май	«До свидания, детский сад! «Здравствуй, школа!» «Вот мы какие стали большие»	«Диагностика»		

Приложение 5

Годовой план работы

Цель:

обеспечить оптимальные условия для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, за счет всего комплекса коррекционно –развивающей работы.

Задачи:

1. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения и территории МБДОУ «ДС. №270 г. Челябинска учетом особенностей организации содержания образовательной деятельности.

2. Разработать и внедрить игры, упражнения по формированию лексико-грамматических категорий в средней группе.

Программно-целевой принцип в разработке мероприятий годового плана на 2022-2023 учебный год.

Анализируя результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения, можно сделать вывод о том, что существует противоречие между нормативно заданным (проф-стандарт) и имеющимся у педагогов уровнем профессиональной компетентности в области создания условий по формированию лексико-грамматических категорий. Следовательно, существует необходимость повышения квалификации педагогических кадров в данных направлениях.

Цель:

Совершенствование психолого-педагогических, кадровых условий для развития активности, самостоятельности, инициативности воспитанников ДОУ.

Задачи:

1. Систематизировать образовательную работу по формированию лексико-грамматических категорий в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечить качественную речевую среду путем повышения речевой компетентности педагогов как основы коммуникативной культуры.

При постановке задачи мы учитывали:

1. ФГОС ДО
2. Анализ состояния работы учреждения за 2021-2022учебный год

Наименование деятельности	Срок	Примечание
1. Организационно-информационная деятельность		
1.1. Обследование речи детей.	до 15.09.22	Речевые карты
1.2. Комплектование подгрупп с учетом однородности речевого дефекта.	до 15.09.22	Документы, регламентирующие деятельность логопеда Пакет учебно-методических документов
1.3. Составление графика работы учителя-логопеда.	к 01.09.22	
1.4. Составление регламента непрерывной образовательной деятельности на учебный год .	к 01.09.22	
1.5. Составление циклограммы работы учителя-логопеда.	к 01.09.22	
1.6. Оформление документации учителя-логопеда: - учебно-тематический план - перспективный план - речевые карты, ИКРМы - модели (тетради) взаимодействия со специалистами (воспитателями, муз. руководителем, инструктором по физ. воспитанию, педагогом-психологом) -индивидуальные тетради детей	до 15.09.22	Документы, регламентирующие деятельность логопеда Пакет учебно-методических документов
1.7. Составление карт, мониторинга уровня речевого развития детей на начало и конец года	до 15.09.22	
1.8. Составление рабочей программы учителя-логопеда	до 15.09.22	Рабочая программа
1.9. Отчет по работе за год учителя-логопеда	май 2023	Педагогический совет

1.10. Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год учителя-логопеда	май 2023	Педагогический совет
2. Коррекционно-развивающая деятельность	Срок	Примечание
2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе ФГОС ДО, «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной, «Основной общеобразовательной программы МБДОУ».	в т./г.	Фронтально-подгрупповая работа 3 раза в неделю Индивидуальная работа 2-3 раза в неделю
2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМПк (коррекционно-развивающая работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи)	в т./г.	По графику индивидуальных занятий
3. Консультативная деятельность		
3.1.Взаимодействие с семьей.		План взаимодействия с семьей
3.1.1. Выделить специальный день для взаимодействия с семьей	в т./г.	1 период (среда, четверг) 2-3 период (понедельник, среда)
3.1.2. Индивидуальные советы и рекомендации по запросу родителей	в т./г.	Пакет рекомендаций для родителей, индивидуальные тетради детей.
3.1.3. Оформить папку и стенд с советами, рекомендациями, консультациями с целью повышения нормативно-правовой компетентности родителей обучающихся в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.	в т./г.	
3.2. Взаимодействие с педагогами ДОО		
3.2.1. Консультации для воспитателей ДОО; - «Создание условий для обеспечения индивидуального авторского пространства воспитанников по развитию речи в образовательном процессе ДОУ».	ноябрь	Материалы консультаций. Выставка учебно-методической литературы

Для воспитателей групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: - «Система работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста с ОНР».	декабрь	
3.2.2. Консультации для музыкального руководителя : - « Формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях»	январь	Материалы консультаций. Выставка учебно-методической литературы, наглядно-дидактического материала
3.2.3. Консультации для инструктора по физическому воспитанию; - «Использование лого-ритмических упражнений на занятиях по физическому воспитанию».	февраль	Материалы консультаций. Выставка учебно-методической литературы
4. Профилактическая деятельность		
4.1. Скрининговая диагностика детей 3-х, 4-х лет .	декабрь, январь	Таблица мониторинга. Пакет документов для направления детей на ПМПК
4.2. Профилактический осмотр детей 5 лет (ДОО 270).		
4.3. Беседы с воспитателями и родителями по результатам обследования речи детей .		
4.4. Оформление документов для направления на ПМПК Рекомендации для родителей неорганизованных детей	декабрь, январь	Таблица мониторинга Пакет документов для направления детей на ПМПК
5. Методическая деятельность		
5.1. Уровень ДОО		Консультации

5.1.1. Взаимодействие с семьей 5.1.1.2. Родительские собрания: а.) Задачи коррекционной работы с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДОО. (ср.гр.). б). Значение игр по формированию лексико-грамматических категорий для речевого развития детей среднего возраста. д) Результаты коррекционной работы за год. - Рекомендации на лето.	сентябрь декабрь май	Материала консультаций Выставка учебно-методической литературы, наглядно-дидактического, игрового материала.
5.1.1.3. Оформление родительского уголка.	в течение года	Информация, выставка учебно-методической литературы. Рекомендации.
5.1.1.4. Проведение непрерывной образовательной деятельности для родителей: - по выполнению артикуляционной гимнастики - по выполнению упражнений на дыхание -по выполнению упражнений на развитие мелкой, общей моторики.	в течение года	Материала консультаций Выставка учебно-методической литературы, наглядно-дидактического материала.
5.1.2. Взаимодействие с педагогами ДОО		
5.1.2.1. Участие в педсоветах ДОО: - «Система работы по формированию лексико-грамматических категорий». - «Итоги работы за год».	декабрь, май	Выставка учебно-методической литературы, наглядно-дидактического, игрового материала.
5.1.2.2.Участие в теоретическом семинаре «Оборудование логопедических центров коррекционной направленности для детей с ОНР»		Информация, выставка учебно-методической литературы

		Рекомендации.
5.1.2.4. Методическое мероприятие: «Осенний праздник с участием детей и родителей»	октябрь	Конспект занятия, игровые материалы, выставка наглядно-дидактического материала.
5.2. Уровень района		
5.2.1. Участие в совещаниях учителей-логопедов района. 5.2.2. Работа с молодыми специалистами: - Проведение для молодых специалистов консультаций по запросам в рамках «Школы молодого специалиста» -Участие в работе творческой группы района, по разработке методических материалов для работы с детьми. -Участие в экспертной группе по проведению мониторинга эффективности работы выпускных групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.	в течение года	Информация, выставка учебно-методической литературы. Сообщения, консультации. Конспекты занятий, игровые материалы, выставка наглядно-дидактического материала .